**Корректировка тематических планов освоения части ООП 2020-2021 учебного года**

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 классе 136ч.**

В связи с карантином по коронавирусу и переходом на дистанционный режим работы в 4 четверти в 2019/2020 учебном году по предмету русский язык было сокращено количество часов по теме «Повторение» с 18 часов до 6 часов. Тема «Повторение» включено в КТП на 2020/2021 учебный год 4 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем.**  **Содержание.** | | **Часы учебного времени** | | **Основные понятия (страницы учебника и рабочей тетради)** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Плановые сроки прохождения** | | **Примечание** |
| **дата план.** | **дата фактич.** |
|  | **Язык и речь** | | **2ч** | |  |  |  |  |  |
| 1 | **Модуль. Наша речь и наш язык** (2 ч)  Виды речи. Речь, её назначение.  *Речь — отраже­ние культуры человека.* | | 1 | | Понятие: *хорошая речь.*  Словарь: *праздник, вместе.*  Учебник: упр. 1—4. С 6-7«Рабочая тетрадь»[[1]](#footnote-1): упр—31 ч  Проверь себя стр 10 | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | 02.09 |  |  |
| 2. | Язык, его назначение и его выбор в соответ­ствии с целями и условиями общения.  *Формирование представлений о языке как осно­ве национального самосознания*.  Р/р. *Составление текста по рисунку.* | |  | | Учебник: упр. 5—10,с.8-9 рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4—6Р/р | 03.09 |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание 14** | | **13+1** | |  |  |  |  |  |
| 1(3) | **Модуль. Текст (2ч**)  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть заключение. | | 1 | | Учебник: упр. 11—  Построение текста:  вступление,  основная часть,  заключение  13.с.12-13. РТ: упр. 7—10 | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.  **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препи­нания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» **Разделять** запятой части сложного предложения. **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рас­суждать** при определении характеристик заданного предложения.  **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания, **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | 04.09 |  |  |
| 2(4) | Модуль. Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  *Формирование навыка смыслового чтения тек­стов различные стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами* | | 1 | | Понятия: *повествование, описание, рассуждение*.  Словарь: *орех*.  Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12 | 05.09 |  |  |
| 3(5) | **Модуль. Предложение** (повторение и углубление представлений) (1ч)  *Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».* | | 1 | | Понятие: *предложение*.  Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18 р/р | 06.09 |  |  |
|  | **Модуль. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) (3ч)** | |  | | Понятия: *повествовательные, вопросительные, побудительные предложения*.  Словарь: *овёс*.  Учебник: упр. 20-23 | 09.09 |  |  |
| 4(6) | Модуль. Виды предложений по цели высказывания.  *Р\р. Составление предложений* | | 1 | | Учебник: упр. 24—26 | 10.09 |  |  |
|  | Виды предложений по интонации *(восклицательное, невосклицательное*)  Знаки препинания в конце предложений | | 1 | | Понятия: *восклицательные и невосклицательные предложения*.  Учебник: упр. 27—31. РТ: упр. 22, 23  Учебник: упр. 32, 33. РТ: упр. 24 | 10.09 |  |  |
| 5(7) | **Входная контрольная работа №1** | | 1 | | Ким  С.54 | 11.09 |  |  |
| 6(8) | **Модуль. Предложения с обращением (1ч)**  *Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей* | | 1 | | Понятия: *диалог, обращение*.  Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, | 12.09 |  |  |
| 7(9) | **Модуль. Состав предложения** (2 ч)  Главные и второстепенные члены предложения. | | 3ч.-1ч | | Понятия: *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения*.  Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30 | 13.09 |  |  |
|  | Модуль. Распространённые и нераспространённые предложения  *Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).*  Разбор предложения по членам. | | 1 | | Словарь: *восток* (*восточный*).  Учебник: упр. 41—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32 | 16.09 |  |  |
| 8 10) | **Модуль. Простое и сложное предложения. Общее представление (2ч)** | | 1 | | Понятия: *простое и сложное предложения*.  Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34 | 17.09 |  |  |
| 9(11). | Запятая внутри сложного предложения. | | 1 | | Понятие: *союз*.  Словарь: *заря*.  Учебник: упр. 53—56. РТ: упр. 35—37 | 18.09 |  |  |
| 10(12) | **Модуль. Словосочетание**  **(2ч)**  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса**.**  Р/р. *Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.* | | **1** | | Понятие: *словосочетание*.  Словарь: *пшеница*.  Учебник: упр. 57—60, 62. РТ: упр. 38—41 | 19.09 |  |  |
| 11(13) | *Модуль. Р\р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая*  *осень****».***  ***Проверочная работа №1на тему*** «**Текст. Предложение»** | | 1 | | Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40 | 20.09 |  |  |
|  | **Слово в языке и речи** | |  | |  |  |  |  |  |
| 14 | **Модуль. Лексическое значение слова** (2ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении. \*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.* | | 1 | | Понятия: *однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.*  Словарь: *альбом, альбомный.*  Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48 | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по тол­ковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | 23.09 |  |  |
| 15 | Антонимы и синонимы. Работа с толковым словарём, словарями сино­нимов и антонимов | | 1 | | Понятия: *синоним, антоним*.  Словарь: *погода* (*погодка*).  Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56 | 24.09 |  |  |
| 16 | **Омонимы (1ч)**  Использование омонимов в речи.  Работа со «Словарём омонимов» | | 1 | | Понятие: *омоним*.  Словарь: *понедельник*.  Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—6 | 25.09 |  |  |
| 17 | **Слово и словосочетание (1ч)** | | 1 | | Словарь: *ракета.*  Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64 | 26.09 |  |  |
|  | **Модуль. Фразеологизмы (2ч)**  Значение фразеологизмов и их использование в речи*.* Работа со словарём фразеологизмов.. | | 1 | | Понятия: *устойчивое сочетание слов, фразеологизм.*  Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68 | 27.09 |  |  |
| 18 | Модуль. Р/р. *Подробное изложение с языко­вым анализом текста.*  Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов | | 1 | | Понятие: *изложение*.  Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70 | 30.09 |  |  |
| 19 | **Части речи ( 5ч)**  Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. | | 1 | | Понятия: *части речи, натюрморт*.  Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71 | 01.10 |  |  |
| 20) | Части речи. Имя прилагательное  *Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста* | | 1 | | Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Словарь: *трактор* (*тракторист*).  Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74 | 02.10 |  |  |
| 21 | Части речи. Глагол.  *Модуль. Р.р.: составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды*» | | 1 | | Понятия: *имя прилагательное, глагол*.  Словарь: *чёрный*.  Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77 | 03.10 |  |  |
| 22 | **Имя числительное** (**2 ч)**  Общее представление. | | 1 | | Понятие: *имя числительное*.  Словарь: *восемь*, *четыре*, *вторник*, *среда*. | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обо­сновывать** правильность их выделения. **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 04.10 |  |  |
| 23 | Имя числительное как часть речи.  **Проверочная работа №2 «Слово и его лексическое значение»** | | 1 | | Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—80 | 07.10 |  |  |
| 24 | **Однокоренные слова ( 1ч)**  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | | 1 | | Понятия: *однокоренные слова, корень слова.*  Словарь: *картофель.*  Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84 | 08.10 |  |  |
| 25 | **Слово и слог, звуки и буквы**  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 | | Словарь: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.  Учебник: упр. 112 —116. РТ: упр. 85—89 | . **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **от­мечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой. **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно *(компьютер).* **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | 09.10 |  |  |
|  | Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)и безударными гласными в корне. | | 1 | | Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91 | 10.10 |  |  |
| 26 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне | | 1 | | Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96 | 11.10 |  |  |
| 27 | Разделительный мягкий знак (*ь*).  Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни | | 1 | | Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97 | 14.10 |  |  |
| 28 | **Проверочный диктант №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»**  Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни | | 1 | | Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71 Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, овощи. | 15.10 |  |  |
| 29 | Модуль. Р/р. *Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.* | | 1 | | Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | 16.10 |  |  |
| 30 | **Модуль. Проект «Рассказ о слове»**  **Контрольный словарный диктант №1** | | 1 | | СД Понятия: *корень слова, однокоренные слова.*  Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100 | 17.10 |  |  |
|  | **Состав слова (16ч)** | | 15+1 | |  |  |  |  |  |
| 31 | **Корень слова** (3ч)  Корень слова Однокоренные слова Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Работа со словарём однокоренных слов | | 1 | | Понятие: *чередование (звуков)*.  Словарь: *столица*.  Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102 | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов *(берег* — *бережок).* **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. | 18.10 |  |  |
| 32 | Сложные слова. Правописание сложных слов(соединительные гласные в сложных словах) | | 1 | | Понятие: *сложные слова*.  Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103 | 21.10 |  |  |
| 33 | **Контрольный диктант на тему «Итоги 1 четверти»** | | 1 | |  | 22.10 |  |  |
| 34 | **Формы слова. Окончание слова (3ч)**  Анализ диктанта. | | 1 | | Понятие: *окончание.*  Учебник: упр. 142—145. РТ: упр. 104 | 22.10 |  |  |
| 35 | Формы слова. Окончание. | | 1 | | Понятие: *окончание.*  Понятие: *нулевое окончание* (□).  Словарь: *обед*, *ужин*.  Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 105, 107 | 23.10 |  | **.** |
|  | Формы слова. Окончание**.** | | 1 | | Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 106, 108 | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Выделять** в словах основу слова. **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования | 24.10 |  |  |
| 36 | **Приставка**  Приставка. Общее понятие | | 1 | | Понятие: *приставка.*  Учебник: упр. 1 53—1 55. РТ: упр. 110 | 25.10 |  |  |
| 37 | Приставка как значимая часть слова. | | 1 | | Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 111, 112, 114 | 28.10 |  |  |
| 38 | Значение приставок. | | 1 | | Учебник: упр. 161—163. РТ: упр. 113, 114 | 29.10 |  |  |
| 39 | **Суффикс**  Суффикс. Общее понятие**.** | | 1 | | Словарь: *суффикс.*  Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116 | 30.10 |  |  |
| 40 | Суффикс - значимая часть слова | | 1 | | Учебник: упр. 168—172. РТ: упр. 119 | 31.10 |  |  |
| 41 | Модуль. Значение суффикса в слове.  *Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».*  *Развитие речи: составлять описательный текст по картине.* | | 1 | | Учебник: упр. 173—176. РТ: упр. 11 7, 118, 120. | 01.11 |  |  |
| 42 | **Основа слова**  Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём | | 1 | | Понятие: *основа слова*.  Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 121, 122, 124. | 11.11 |  |  |
| 43 | **Обобщение знаний о составе слова (3ч)**  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.  **Проверочная работа №3 на тему «Состав слова»** | | 1 | | Понятие: *словообразовательный словарь*.  Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 123, 126. | 12.11 |  |  |
| 44 | Модуль. Р\р. *Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом* | | 1 | | Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика Разбор слова по составу..  Словарь: *пирог*, *шоссе*.  Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127 | 12.11 |  |  |
| 45 | **Проект «Семья слов**».  Анализ изложения | | 1 | | «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128,  Учебник: упр. 190, 191**.**Ким С.60 | 13.11 |  |  |
|  | **Правописание частей слова** | |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова** (1ч)  *Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи.* | | 1 | | Понятие: *орфограмма.*  Словарь: *четверг*.  Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132 | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и **под­бирать** слова по  этим моделям.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. **Редактировать** предложения с однокоренными словами. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участво­вать** в презентации своей работы. | 14.11 |  |  |
| 46 | **Правописание слов с безударными гласными в корне**  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка. | | 2 | | Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 130—134 | 15.11 |  |  |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне | |  | | Понятия: *проверяемые и непроверяемые орфограммы*.  Словарь: *север*.  Учебник: упр. 197—200. РТ: упр. 138, 139 | 18.11 |  |  |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | 1 | | Словарь: *берег*.  Учебник: упр. 201—204. РТ: упр. 135—137 | 19.11 |  |  |
| 49 | Модуль. Правописание слов с безударными гласными в корне Р\Р.*Изложение повествова­тельного текста* | | 1 | | Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141 | 20.11 |  |  |
|  | **Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне** **(5ч)** | | 1 | | Словарь: *пороша*.  Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145 | 21.11 |  |  |
| 50 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне | | 2 | | Учебник: упр. 211—215. РТ: упр. 144, 146  Словарь (сугроб, чертёж) | 22.11 |  |  |
|  |  | |  | | Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 147—149  Словарь (сказка, гибкий, просьба  (вокзал, дождь). | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Приводит**ь примеры.  **Редактировать** предложения.  **Излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку текста.  **Писать** диктант и проверяет написанное.  **Применять**  полученные знания на практике.  **Находить** изученные орфограммы. | 25.11 |  |  |
|  | 1 | | Учебник: упр. 220—222. РТ: упр. 1 50—1 52 | 26.11 |  |  |
| 51 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | | 1 | | Понятие: *непроизносимый согласный звук.*  Словарь: *чувство*, *лестница*.  Учебник: упр. 223—225. РТ: упр. 153, 157 | 27.11 |  |  |
|  | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** | | 1 | | Словарь: *интересный*. (солнце, сердце, здравствуй, мест­ность**)** | 28.11 |  |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 | | Учебник: упр. 226—228. РТ: упр. 154, 156, 158 | 29.11 |  |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 | | Учебник: упр. 229—231. РТ: упр. 155 | 02.12 |  |  |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | |  | | *удвоенные согласные.*  Словарь: *коллекция, коллектив.*  Учебник: упр. 233—234. РТ: упр. 161—163 | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём. | 03.12 |  |  |
|  |  | |  | | *\*Слова с непроверяемым написанием* коллек­ция, коллектив, аккуратный, грамм, кило­грамм. | 04.12 |  |  |
|  | **Правописание слов с удвоенными согласными** | |  | | Учебник: упр. 238 | 05.12 |  |  |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 | | Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 1 66—170 (по выбору учителя) | 06.12 |  |  |
|  | **Правописание суффиксов и приставок (4ч)** | | 1 | | Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 171—173 | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Приводит**ь примеры.  **Редактировать** предложения.  **Излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку текста.  **Писать** диктант и проверяет написанное. **Применять**  полученные знания на практике. **Находить** изученные орфограммы. действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | 09.12 |  |  |
| 56 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 | | Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 172, 174, 175 | 10.12 |  |  |
| 57 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 | |  | 10.12 |  |  |
|  |  | | 1 | | Учебник: упр. 247, 253—256. РТ: упр. 176—178  Понятия: *приставка*, *предлог*.  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181 | 11.12 |  |  |
| 58 | **Правописание приставок и предлогов** | | 1 | | Словарь: *желать*.  Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185 | 12.12 |  |  |
| 59 | Правописание приставок и предлогов | | 1 | | Учебник: упр. 264—267. РТ: упр. 187, 188 | 13.12 |  |  |
|  |  | |  | | Учебник: упр. 268—272. РТ: упр. 189, 190 | 16.12 |  |  |
| 60 | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ)*** | | 1 | | Учебник: упр. 273—275. РТ: упр. 191. | 17.12 |  |  |
| 61 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* | | 1 | | Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192 | 18.12 |  |  |
| 62 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | | 1 | | Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193—195 | 19.12 |  |  |
| 63 | **Контрольный диктант№2 по теме: «Правописание частей слова»** | | 1 | |  | 20.12 |  |  |
| 64 | *Модуль. Р\р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.* | | 1 | | Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142 | **Редактировать**  предложения.  **Излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку текста. | 23.12 |  |  |
|  | **ЧАСТЬ 2** | | | | |  |  |  |  |
|  | **Части речи** |  | |  | |  |  |  |  |
| 65 | **Модуль. Части речи (повторение и углубление представлений) 1ч**  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление) | 1 | | Понятие: *части речи.*  Учебник: упр. 1 —4. РТ: упр. 1—5. | | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были упо­треблены в составленном рассказе.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ­яснять** их значение. **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных | 24.12 |  |  |
| 66 | **Имя существительное**  Повторение и углубление представлений |  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |
| 67 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 | | Понятие: *имя существительное.*  Словарь: *самолёт.*  *Развитие речи*: свободный диктант; составление текста по рисунку.  Учебник: упр. 5—7 | | 25.12 |  |  |
|  | | Понятие: *имя существительное.*  Словарь: *самолёт.*  Учебник: упр. 8—1 0.  РТ: упр. 6—9 | | 26.12 |  |  |
| 68 | Модуль. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 | | Словарь: *комната*.  Учебник: упр. 11—14. РТ: упр. 10—12  Понятия: *одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*. | | 27.12 |  |  |
| 69 | *Модуль. Р\Р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.*  *Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».* | 1 | | Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 13—20 | | 13.01 |  |  |
| 70 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Анализ изложения. | 1 | | Понятия: *собственные и нарицательные имена существительные*.  Учебник: упр. 22—25. РТ: упр. 21—26Р\Р | | 14.01 |  |  |
| 71 | Правописание имён собственных**.** | 1 | | Словарь: *однажды*.  Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши | | 15.01 |  |  |
| 72 | **Проект: ” Тайна имени” развитие интереса к тайнам имён.** | 1 | | Проект с. 18—19. РТ: упр. 27—31 | | 16.01 |  |  |
| 73 | **Число имён существительных. 2ч** Изменение имён существительных по числам. | 1 | | Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38 | | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён  существительных. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста | 17.01 |  |  |
| 74 | **Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)** *Развитие речи*. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | | *.*  Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42 | | 20.01 |  |  |
| 75 | **Род имён существительных (7ч)**  Имена существительные общего рода.  Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). | 1 | | Понятия: *мужской, женский, средний род имён существительных.*  Словарь: *кровать.*  Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42  Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46 | | **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик* — *большой умница. Эта девочка* — *большая умница.)* **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | 21.01 |  |  |
| 76 | Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблочное повидло, вкусная карамель).* | 1 ч | | Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48 | | 22.01 |  |  |
| 77 | Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). | 1 | | Учебник: упр. 51—55. РТ: упр. 49—52 | | 23.01 |  |  |
| 78 | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | | Учебник: упр. 56—61. РТ: упр. 53—58  Учебник: упр. 62, 63 | | 24.01 |  |  |
|  |  | | 27.01 |  |  |
| 79 | **Модуль. Р\р.**  Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок. | 1 | |  | | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля). **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | 28.01 |  |  |
| 80 | **Проверочный диктант №2 на тему «Имя существительное».** |  | | **Ким с.70** | | 29.01 |  |  |
| 81 | **Падеж имён существительных (11 ч)**  Изменение имён существительных по падежам. | 1 | | Понятия: *склонение, падеж имён существительных.*  Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 59— | | 30.01 |  |  |
| 82 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. | 1 | | Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 62, 63Словарь: *рябина*.  . | | 31.01 |  |  |
| 83 | *Модуль. Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».* |  | | Учебник: упр. 71—73 | | 03.02 |  |  |
| 84 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | | Понятие: *именительный падеж*.  Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 64—68 | | 04.02 |  |  |
| 85 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | | Понятие: *родительный падеж*.  Словарь: *трамвай, пятница, около*.  Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72. | | **Изменять** слова по падежам. Распознают падежи имен существительных.  **Распознавать** падежи имен существительных. **Распознавать** падеж по вопросу.  Распознают родительный падеж по вопросу и предлогу.  Изменяют слова по падежам. Распознают падежи имен существительных. Распознают дательный падеж по вопросу и предлогу.  Изменяют слова по падежам. Распознают падежи имен существительных. Распознают винительный падеж по вопросу и предлогу.  Изменяют слова по падежам. Распознают падежи имен существительных. Распознают родительный падеж по вопросу и предлогу. | 05.02 |  |  |
| 86 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | | Понятие: *дательный падеж*.  Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76 | | 06.02 |  |  |
| 87 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | | Понятие: *винительный падеж*.  Словарь: *солома*.  Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80 существительных | | 07.02 |  |  |
| 88 | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 | | Учебник: упр. 90—93. | | 10.02 |  |  |
| 89 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | | Понятие: *творительный падеж*.  Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85 | | 11.02 |  |  |
| 90 | Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве. | 1 | | Понятие: *предложный падеж*.  Учебник: упр.97—100. РТ: упр. 86—90  Учебник: упр. 101 | | 12.02 |  |  |
|  |  | | **Работать с текстом:** осмысленно читать, **отвечать** на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. | 13.02 |  |  |
| 91 | Работа с таблицей «Признаки падежей **Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)**  ». Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существитель­ного.  *Развитие речи*: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | | Учебник: упр. 1 02. Словарь: *потом, вокруг*.  Учебник: упр. 103—107. РТ: упр. 93, 94РТ: упр. 91, 92 | | **Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя). **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **состав­лять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты | 14.02 |  |  |
| 92 | **Проект: «Зимняя страничка»** | 1 | | Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62. | | 17.02 |  |  |
| 93 | **Проверочный диктант №3 по теме:**  **«Правописание окончаний имён существительных»**.  Обобщение знаний об имени существительном**)** | 1 | | Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты» | | 18.02 |  |  |
|  | **Имя прилагательное** |  | |  | |  |  |  |  |
| 94 | **Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном (3ч)**  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. | 1 | | Понятие: *имя прилагательное*.  Словарь: *приветливо* (*приветливый*).  Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98 | | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно** их **запи­сывать** *(серебристо-белый* и др). **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | 19.02 |  |  |
| 95 | Связь имени прилагательного с именем существительным**.**  Роль имён прилагательных в тексте**.** | 1 | | Словарь: *Красная площадь, Московский Кремль*.  Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102 | | 20.02 |  |  |
| 96 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного. | 1 | | Словарь: *Красная площадь, Московский Кремль*.  Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102 | | 21.02 |  |  |
| 97 | **Текст-описание (2ч)**  Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте - описания. Р.р.: составление текста – описания растения в научном стиле. | 1 | | Учебник: упр. 118—121 | | Распознают имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Распознают сложные имена прилагательные и правильно их записывают (серебристо-белый, золотисто-желтый), выделяют словосочетания с именами прилагательными. | 24.02 |  |  |
| 98 | Модуль. Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | | Учебник: упр. 121. | | 25.02 |  |  |
|  | **Формы имен прилагательных.**  **Род имен прилагательных** | 1 | | Учебник: упр. 122, 123 представление. | | **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над  употреблением имён прилагательных в таких текстах. **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка. **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле. **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. | 26.02 |  |  |
| 99 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 | | Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105 | | 27.02 |  |  |
|  | 1 | | Словарь: *сирень*.  Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107 | | 28.02 |  |  |
| 100 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, –яя) | 1 | | Учебник: упр. 131—133. РТ: упр. 108, 109. | | 03.03 |  |  |
| 101 | **Число имён прилагательных (2ч)**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | | Словарь: *животное*.  Учебник: упр. 134, 155, 142 | | 04.03 |  |  |
| 102 | Модуль.  *Р\р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям*. | 1 | | Словарь: *поэт*.  Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113 | | 05.03 |  |  |
| 103 | **Падеж имён прилагательных (общее представление)**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). | 1 | | Словарь: *гвоздика*.  Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 114—116**Р** | | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного. | 06.03 |  |  |
| 104 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | 1 | | Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118 | | 07.03 |  |  |
| 105 | **Обобщение знаний об имени прилагательном**  Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120 | | **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).* **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Раз­бирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и **обосновывать** правильность их выделения. | 10.03 |  |  |
|  | | Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120 | | 11.03 |  |  |
| 106 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | |  | | 12.03 |  |  |
| 107 | *Модуль. Р\р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».* | 1 | | Учебник: упр. 1 53. РТ: упр. 123 | | 13.03 |  |  |
| 108 | **Проект «Имена прилагательные в загадках»** | 1 | | Учебник: упр. 154, 155 | | **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты. | 14.03 |  |  |
| 109 | **Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | | Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90 | | 17.03 |  |  |
|  | **Местоимения** |  | |  | |  |  |  |  |
| 110 | **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.** | 1 | | Понятие: *личные местоимения.* Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127 | | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты | 18.03 |  | **.** |
| 111 | Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род личных местоимений третьего лица, единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам | 1 | |  | | 19.03 |  |  |
|  | | Словарь: *одуванчик, воскресенье.*  Учебник: упр. 159—162. РТ: упр. 128—131 | | 20.03 |  |  |
| 112 | Морфологический разбор местоимений Формирование бережного отношения к природе.  **Проверочная работа №4 на тему «Местоимение»** | 1 | | Учебник: упр. 163—166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98.  РТ: упр. 132—134 Род | | 21.03 |  |  |
|  | *Модуль. Развитие речи*: составление письма | 1 | | Учебник: упр. 1 67. РТ: упр. 135 | | 02.04 |  |  |
|  | **Глагол** |  | |  | |  |  |  |  |
| 113 | **Повторение и углубление представлений о глаголе**  Значение и употребление глаголов в речи  Число. Изме­нение глаголов по числам**.** | 1 | | Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137  Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138 | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое  значение глаголов. **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля).  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени **(-а, -о).** **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени **(-а, -о).** **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст | 03.04 |  |  |
| Словарь: *завтрак* (*завтракать*).  Учебник: упр. 177 | | 04.04 |  |  |
| 114 | Изме­нение глаголов по числам**.**  *Р\р. Составление текста по сюжетным рисункам.* | 1 | | Учебник: упр. 1 80 | | 07.04 |  |  |
|  | 1 | | Понятие: *неопределённая форма глагола.*  Словарь: *песок.*  Учебник: упр. 181—185. РТ: упр. 142—146. | | 08.04 |  |  |
| 115 | **Форма глагола (2ч)**  Начальная (неопределённая) форма глагола. | 1 | | Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 147—151 | | 09.04 |  |  |
| 116 | Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | 1 | |  | | 10.04 |  |  |
|  | **Число глаголов (2 ч)**  Изменение глаголов по числам. | 1 | | Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156 | | 11.04 |  |  |
| 117 | Изменение глаголов по числам.  *Р/р*: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись | 1 | | Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.*  Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158 | | 14.04 |  |  |
| 118 | **Времена глагола**  Изменение глаголов по временам | 1 | | Учебник: упр. 200—204.  РТ: упр. 159 | | 15.04 |  |  |
| 119 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | **Ким**  **С.73**  Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161 | | 16.04 |  |  |
| 120 | Изменение глаголов по временам | 1 | | Словарь: *квартира*, *герой*.  Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163 | | 17.04 |  |  |
|  |  |  | | Учебник: упр. 213.  Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165 | | 18.04 |  |  |
| 121 | *Развитие речи*: Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану | 1 | | Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165. | | 21.04 |  |  |
|  | **Род глаголов в прошедшем времени (2ч)** | 1 | | Учебник: упр. 219—222. РТ: упр. 166, 167 | | 22.04 |  |  |
| 122 | Родовые окончания глаголов (-а, -о)  *Развитие речи*: составление предложений и текста | 1 | | Учебник: упр. 223—227. РТ: упр. 168, 169 | | 23.04 |  |  |
|  | **Правописание частицы не с глаголами (2 ч)** | 1 | | Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170 | | 24.04 |  |  |
| 123 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171. | | 25.04 |  |  |
|  | **Обобщение знаний о глаголе** | 1 | | Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173 | | 28.04 |  |  |
| 124 | **Морфологический разбор глагола Проверочная работа №5 на тему «Глагол»** | 1 | | Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130 | | 29.04 |  |  |
| 125 | **Контрольный диктант №4 на тему «Глагол»** | 1 | |  | | 30.04 |  |  |
|  | *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». | 1 | | Ким  С.74 | | 02.05 |  |  |
|  | **Повторение** | **9ч** | |  | |  |  |  |  |
| 126 | Части речи: самостоятельные и служебные | 1 | | Словарь: *солдат*.  Учебник: упр. 242—244  Учебник: упр. 237—241. РТ | | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст | 05.05 |  |  |
| 127 | Текст и предложение как единицы языка и речи. | 1 | | Учебник: упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176 | | 06.05 |  |  |
| 128 | Виды текстов | 1 | | **Ким с 46-53** | | 07.05 |  |  |
| 129 | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. | 1 | | Учебник: упр. 252, 254, 255 | | 08.05 |  |  |
| 130 | Части речи. | 1 | | Учебник: упр. 256—259. РТ: упр. 177 | | 12.05 |  |  |
| 131 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179 | | 13.05 |  |  |
|  |  | 1 | | Учебник: упр. 265—267 | | 14.05 |  |  |
| 132 | **Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 3 класс.** | 1 | | Учебник: упр. 268. РТ | | 14.05 |  |  |
| 133 | Части речи. | 1 | | ККР | | 15.05 |  |  |
|  | | | |  | | 19.05 |  |  |
| 134 | Упражнение в правописание частей слова | 1 | |  | | 20.05 |  |  |
| 135-136 | Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1 | | 21.05 |  |  |
|  |  |  | |  | | 22.05 |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)