**Календарно - тематическое планирование по физической культуре 4 класс 102ч**

Так как в 4 четверти 3 класса была проведена корректировка часов в учебно-тематическом планировании путем объединения тем, то в 4 классе целесообразнее провести актуализацию знаний по темам: «Гимнастика с основами акробатики», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Плавание». Тема «Плавание» была рекомендована на самостоятельное, летнее изучение»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Количество****часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)** | **Характеристика деятельности учащихся** | **КИМ** |
| **I четверть (25 ч.) Легкая атлетика (10ч)**  |
| 1. | Вводный урок. Техника безопасности. Ходьба под счет. **Беседа**: «Когда и как возникли физическая культура и спорт». | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметные результаты:*** находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты** * взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
 | **Сравнивают** физкультуру и спорт эпохи Античности с современной физкультурой и спортом. Называют движения, которые выполняют первобыт­ные люди на рисунке. **Усваивают** основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение.**Взаимодействуют** со сверстниками в процессе освое­ния беговых и прыжковых упражнений, при этом со­блюдают правила безопасности.**Демонстрируют** вариативное выполнение беговых упражнений.**Включают** прыжковые упражнения в различные фор­мы занятий по физической культуре.**Выбирают** индивидуальный темп передвижения, кон­тролируют темп бега по частоте сердечных сокраще­ний. | текущийбеседа  |
| 2. | Ходьба на носках, на пятках. ОРУ | 1 |  |  | текущий |
| 3. | Обычный бег. Учет по бегу на 30м. ОРУ | 1 |  |  | Контроль по бегу 30м. |
| 4. | Бег с ускорением. ОРУ | 1 |  |  | текущий |
| 5. | Беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра «Лисы и куры». | 1 |  |  | текущий |
| 6. | Бег с прыжками и с ускорением. ОРУ. Подвижная игра «Коршун, курочка и цыплята». | 1 |  |  | текущий |
| 7. | Прыжки на одной ноге, на двух на месте. ОРУ. Учет по прыжкам в длину. | 1 |  |  | **Личностные результаты**• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обуча­ющего;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нор­мах, социальной справедливости и свободе;**Метапредметные результаты**• овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; **Предметные результаты**•овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность);•формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагру­зок. | **Закрепляют** в играх навыки прыжков.**Включают** прыжковые упражнения в различные фор­мы занятий по физической культуре.**Описывают** технику выполнения прыжковых упраж­нений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.**Применяют** беговые упражнения для развития коор­динационных, скоростных способностей. | Контроль по прыжкам |
| 8. | Прыжки с продвижением вперед. **Беседа**: «Что такое физическая культура». | 1 |  |  | текущийбеседа |
| 9. | Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра «Зайцы в огороде». | 1 |  |  | текущий |
| 10. | Челночный бег. ОРУ. Подвижная игра «Ловушки». |  |  |  | текущий |
| **Кроссовая подготовка (9ч.)** |  |  | 06.10 |
| 1 | Бег по пересеченной местности.  | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметные результаты:*** характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты** * представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 | **Описывают** технику выполнения беговых упраж­нений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.**Демонстрируют** вариативное выполнение беговых упражнений.**Применяют** беговые упражнения для развития коор­динационных, скоростных способностей.**Выбирают** индивидуальный темп передвижения, кон­тролируют темп бега по частоте сердечных сокраще­нийРаскрывают понятия: *скорость бега, дистанция, здоровье.***Определяют** ситуации, требующее применения правил предупреждения травматизма.**Определяют** состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.**Учатся** бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км | текущий |
| 2 | Равномерный бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега (бег 50м, ходьба 100м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ | 1 |  |  | текущий |
| 3 | Равномерный бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега Развитие выносливости. ОРУ | 1 |  |  | текущий |
| 4 | Учет по бегу на 1000м. Подвижная игра «Третий лишний».  | 1 |  |  | Контроль по бегу 1000м |
| 5 | Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50м, ходьба 100м). Подвижная игра «Третий лишний».  | 1 |  |  | текущий |
| 6 | Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50м, ходьба 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Развитие выносливости. ОРУ | 1 |  |  | текущий |
| 7 | Чередование ходьбы, бега. Подвижная игра «Пятнашки». **Беседа**: «Личная гигиена». | 1 |  |  | текущийбеседа |
| 8 | Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега. Подвижная игра «Пятнашки». | 1 |  |  | текущий |
| 9 | Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50м, ходьба 100м). Подвижная игра «Конники-спортсмены». | 1 |  |  | текущий |
| **Плавание (6 ч)** |  |  | 28.10 |
| 1 | Вводный урок. Техника безопасности. Подводящие упражнения. Ознакомление с особенностями вхождения в воду, передвижения в воде. | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

**Метапредметные результаты:*** характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

**Предметные результаты** * бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 | **Соблюдают** правила поведения в воде.**Объясняют** технику разучиваемых упражнений.**Осваивать** технические действия в воде.**Применяют** правила подбора одежды для бассейна.**Определяют** ситуации, требующее применения правил предупреждения травматизма.**Закрепляют** в играх навыки выполнения упражнений на воде. | текущий |
| 2-3 | Упражнения на согласование дыхания, работы рук и ног. | 1 |  |  | текущий |
| 4-5 | Упражнения на скольжение и лежание. ОРУ. **Беседа**: «Мозг и нервная система».  | 1 |  |  | текущийбеседа |
| 6 | Закрепление упражнений на воде. | 1 |  |  | текущий |
| **iI четверть (23 ч.) Гимнастика с основами акробатики. (20 ч.)** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Акробатика. Организующие команды и приемы. | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:*** характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты** * характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
 | **Осваивают** универсальные умения при выполнении организующих упражнениях.**Различают и выполняют** строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!», «Стой!».**Научатся** выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации**Узнают** название основных гимнастических снарядов**Выполняют** строевые упражнения, упражнения в равновесии.**Описывают** технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.**Проявляют** качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений. **Осваивают** технику гимнастический упражнений на спортивных снарядах.**Соблюдают** правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.**Осваивают** технику физических упражнений прикладной направленности.**Осваивают** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.**Проявляют** качества силы и координации при выполнении упражнений прикладного характера.**Соблюдают** правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. | текущий |
| 2 | Акробатические упражнения. Упоры, седы, перекаты.  | 1 |  |  | текущий |
| 3 | Акробатические комбинации. Гимнастический мост. Игра «Пройти бесшумно».  | 1 |  |  | текущий |
| 4 | Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. | 1 |  |  | текущий |
| 5 | Развитие координационных способностей. Игра «Совушка». | 1 |  |  | текущий |
| 6 | Равновесие.Строевые упражнения. **Беседа:** «Вода и питьевой режим». ОРУ. | 1 |  |  | текущийбеседа |
| 7 | Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической стенке: висы, перемахи. | 1 |  |  | текущий |
| 8 | Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической стенке: висы, перемахи. Закрепление. ОРУ. | 1 |  |  | текущий |
|  |
| 9 | Гимнастические комбинации. ОРУ. Подвижная игра «Пятнашки». | 1 |  |  | текущий |
| 10 | Опорный прыжок. ОРУ. Игра «Змейка». | 1 |  |  | текущий |
| 11 | Прикладная гимнастика. Передвижение по гимнастической стенке.  | 1 |  |  | текущий |
| 12 | Лазание по гимнастической стенке и канату. ОРУ. **Беседа:** «Спортивная одежда и обувь» | 1 |  |  | текущийбеседа |
| 13 | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания, переползания. Ознакомление. | 1 |  |  | текущий |
| 14 | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания. Совершенствование. Игра «Гуси-лебеди». | 1 |  |  | текущий |
| 15 | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания, переползания. Закрепление.  | 1 |  |  | текущий |
| 16 | Перелезание через горку матов. ОРУ в движении.  | 1 |  |  | текущий |
| 17 | Перелезание через коня. ОРУ. Подвижная игра «Ниточка и иголочка» | 1 |  |  | текущий |
| 18 | Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. | 1 |  |  | текущий |
| 19-20 | Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Ниточка и иголочка». | 2 |  |  | текущий |
| **Кроссовая подготовка (3ч.)** |
| 1 | Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50м, ходьба 100м). Подвижная игра  | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметные результаты:*** характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты** * представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 | **Описывают** технику выполнения беговых упраж­нений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.**Демонстрируют** вариативное выполнение беговых упражнений.**Применяют** беговые упражнения для развития коор­динационных, скоростных способностей.**Выбирают** индивидуальный темп передвижения, кон­тролируют темп бега по частоте сердечных сокраще­нийРаскрывают понятия: *скорость бега, дистанция, здоровье.***Определяют** ситуации, требующее применения правил предупреждения травматизма.**Определяют** состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.**Учатся** бегать в равномерном темпе до 10 минут; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км | текущий |
| 2 | Равномерный бег Чередование ходьбы, бега (бег 50м, ходьба 100м). Подвижная игра .ОРУ | 1 |  |  | текущий |
| 3 | Учет по бегу на 1000м. Подвижная игра «Третий лишний». | 1 |  |  | текущий |
| **III четверть. Гимнастика с основами акробатики (20ч)** |  |
|  |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Акробатика. Организующие команды и приемы. | 1 |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:*** характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты** * характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; | **Осваивают** универсальные умения при выполнении организующих упражнениях. |
| 2 | Акробатические упражнения. Упоры, седы, перекаты.  | 1 |  | **Различают и выполняют** строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!», «Стой |
| 3 | Акробатические комбинации. Гимнастический мост. Игра «Пройти бесшумно».  | 1 |  | **Научатся** выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации |
| 4 | Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. | 1 |  | **Выполняют** строевые упражнения, упражнения в равновесии. |
| 5 | Развитие координационных способностей. Игра «Совушка». | 1 |  |  |
| 6 | Равновесие.Строевые упражнения. **Беседа:** «Вода и питьевой режим». ОРУ. | 1 |  |  |
| 7 | Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической стенке: висы, перемахи. | 1 |  |  |
| 8 | Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической стенке: висы, перемахи. Закрепление. ОРУ. | 1 |  |  |
|  |
| 9 | Гимнастические комбинации. ОРУ. Подвижная игра «Пятнашки». | 1 |  |  |  |
| 10 | Опорный прыжок. ОРУ. Игра «Змейка». | 1 |  |  |
| 1112 | Прикладная гимнастика. Передвижение по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке и канату. ОРУ. **Беседа:** «Спортивная одежда и обувь»11 |  |  |
|  |
| 13 | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания, переползания. Ознакомление.1 |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:*** характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты** * характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; |  |
| 14 | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания. Совершенствование. Игра «Гуси-лебеди». | 1 |  |  |
| 15 | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания, переползания. Закрепление.  | 1 |  |  |
| 16 | Перелезание через горку матов. ОРУ в движении.  | 1 |  |  |
| 17 | Перелезание через коня. ОРУ. Подвижная игра «Ниточка и иголочка» | 1 |  |  |
| 18 | Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. | 1 |  |  |
| 19-20 | Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Ниточка и иголочка». | 2 |  |  |
| **Подвижные игры (9 ч.)** |  |  |  |
| 1 | **Беседа:** «Самоконтроль». Игры «К своим флажкам». ОРУ. | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:*** общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметные результаты** * оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. * формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
 | **Осваивают** универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.**Выявляют** характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.**Проявляют** быстроту и ловкость во время подвижных игр.**Объясняют** технику выполнения поворотов, спусков и подъемов.**Осваивают** технику поворотов, спусков и подъемов.**Соблюдают** дисциплину и правила безопасности во время подвижных игр. | беседатекущий |
| 2 | Игры «Класс, смирно!». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | текущий |
| 3 | ОРУ. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | текущий |
| 4 | ОРУ. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | текущий |
| 5 | Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | текущий |
| 6 | ОРУ. Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». | 1 |  |  | текущий |
| 7 |  Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | текущий |
| 8 | ОРУ. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | текущий |
| 9 |  Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.  | 1 |  |  | текущий |
| **IV четверть ( 25 ч ) Спортивные игры (10 ч)**  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Акробатика. Организующие команды и приемы. | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:*** характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты** * характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
 | **Осваивают** универсальные умения при выполнении организующих упражнениях.**Различают и выполняют** строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!», «Стой!».**Научатся** выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации**Узнают** название основных гимнастических снарядов**Выполняют** строевые упражнения, упражнения в равновесии.**Описывают** технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.**Проявляют** качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений. **Осваивают** технику гимнастический упражнений на спортивных снарядах.**Соблюдают** правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.**Осваивают** технику физических упражнений прикладной направленности.**Осваивают** универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.**Проявляют** качества силы и координации при выполнении упражнений прикладного характера.**Соблюдают** правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. | текущий |
| 2 | Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу. ОРУ. Подвижная игра «Бросай и поймай». | 1 |  |  | текущий |
| 3 | Футбол: остановка и ведение мяча. ОРУ. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу». | 1 |  |  | текущий |
| 4 | Подвижные игры на материале футбола. **Беседа**: «Первая помощь при травмах» | 1 |  |  | текущийбеседа |
| 5 | Баскетбол: специальные передвижения без мяча. Подвижная игра «Не давай мяча водящему». | 1 |  |  | текущий |
| 6 | Баскетбол: Ведение мяча. Подвижная игра «Передал – садись». ОРУ. | 1 |  |  | текущий |
| 7 | Баскетбол: Броски мяча в корзину. Подвижная игра «Мяч в обруч». ОРУ. | 1 |  |  | текущий |
| 8 | Подвижные игры на материале баскетбола. Подвижная игра «Круговая лапта». | 1 |  |  | текущий |
| 9 | Волейбол: подбрасывание мяча. ОРУ. Подвижная игра «Перестрелка». | 1 |  |  | текущий |
| 10 | Волейбол: подача мяча. ОРУ. Подвижная игра «Выстрел в небо». | 1 |  |  | текущий |
| **Легкая атлетика (9ч.)** |
| 1 | Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра. ОРУ. **Беседа:** «Тренировка ума и характера». | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:*** находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты** * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
 | **Усваивают** основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение.**Демонстрируют** вариативное выполнение беговых упражнений.**Включают** прыжковые упражнения в различные фор­мы занятий по физической культуре.**Выбирают** индивидуальный темп передвижения, кон­тролируют темп бега по частоте сердечных сокраще­ний.**Закрепляют** в играх навыки прыжков.**Включают** прыжковые упражнения в различные фор­мы занятий по физической культуре.**Описывают** технику выполнения беговых, прыжковых упраж­нений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.**Применяют** беговые упражнения для развития коор­динационных, скоростных способностей. | текущийбеседа |
| 2-3 | Беговые упражнения с изменяющимся направлением движения. Под­вижная игра «Парашютисты». | 1 |  |  | текущий |
| 4 | Учет по бегу 30м. Подвижная игра «Воробьи и вороны».  | 1 |  |  | контроль |
| 5 | Бег из разных исходных положениях. Подвижная игра «День и ночь». ОРУ. | 1 |  |  | текущий |
| 6 | Прыжковые упражнения: спрыгивания и запрыгивания. | 1 |  |  | текущий |
| 7-9 | Прыжковые упражнения: прыжки со скалкой. | 1 |  |  | текущий |
|  |
| **Плавание (6 ч)** |
| 1 | Вводный урок. Техника безопасности. Подводящие упражнения. Ознакомление с особенностями вхождения в воду, передвижения в воде. | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

**Метапредметные результаты:*** характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

**Предметные результаты** * бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 | **Соблюдают** правила поведения в воде.**Объясняют** технику разучиваемых упражнений.**Осваивать** технические действия в воде.**Применяют** правила подбора одежды для бассейна.**Определяют** ситуации, требующее применения правил предупреждения травматизма.**Закрепляют** в играх навыки выполнения упражнений на воде. |
| 2-3 | Упражнения на согласование дыхания, работы рук и ног. | 1 |  |  | **Личностные результаты:*** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

**Метапредметные результаты:*** характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

**Предметные результаты** * бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; | **Соблюдают** правила поведения в воде.**Объясняют** технику разучиваемых упражнений.**Осваивать** технические действия в воде.**Применяют** правила подбора одежды для бассейна.**Определяют** ситуации, требующее применения правил предупреждения травматизма.**Закрепляют** в играх навыки выполнения упражнений на воде. |
| 4-5 | Упражнения на скольжение и лежание. ОРУ.  |  |  |  |  |
| 6 | Закрепление упражнений на воде. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Итого 102 ч** |  |