****

Программа составлена с учетом требований “Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы” с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

 ***Содержание программы “Весёлая грамматика***”

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Spotlight”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика » представлен модулем Повторение и тематиками модулей “Spotlight 5”.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 5 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

 Работа c лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мульфильмов на англ.языке, а также песни и рифмовки.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения курса учащийся будет **знать и понимать:**

- видовременные формы глагола;

- случаи употребления неопределенного и определенного артикля;

**знать:** - основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;

- основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);

- признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги );

-пользоваться видовременными формами глагола в активном залоге;

- применять полученные знания в новом речевом контексте.

**Уметь:**

говорение

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.

- использовать переспрос, просьбу повторить;

 чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

 письменная речь

- писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец;

- использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, осознания себя гражданином своей страны.

**Метапредметные результаты:**

**личностные УУД**: формировать ответственное отношение к учению; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; воспитывать в себе уважение к другим народам;

**регулятивные УУД**: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;

**познавательные УУД**: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения;

**коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Всего****часов** |
| **Повторение** | * воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам;
* распознают тип предложения (вопросительное, повествовательное)
* читают и определяют цель задания;
* прогнозируют содержание кроссорда\ребуса по заданию;
* анализируют представленный материал;
* подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам;
* развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память;
* совершенствуют орфографические навыки;
* правильно образуют морфологические формы слов;
* переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык;
* решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам;
* представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты);
* работают индивидуально и в группе;
* самостоятельно планируют свою работу;
* приобретают навыки толерантного отношения к окружающим;
* знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации;
* грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные;
* находят нужную информацию в справочной литературе;
* анализируют и сопоставляют полученную информацию;
* формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка, знакомятся с новыми словами и выражениями;
* формируют уважительное отношение к иноязычной культуре.
 | **8** |
| 1. В царстве звуков. Транскрипция | 2 |
| 2. Вопросы? Вопросы! | 2 |
| 3. Веселая чехарда с числительными | 2 |
| 4.Мир английского языка | 2 |
| **Школьные дни** | **8** |
| 1. В лабиринте времен | 2 |
| 2. Король глаголов | 4 |
| 3. Празднуем Хэллуин | 2 |
| **Это я!** | **7** |
| 1.У меня есть…. | 2 |
| 2. Мн. число сущ. | 2 |
| 3. Путешествуем по странам | 3 |
| **Мой дом-моя крепость** | **7** |
| 1.Мебель для дома | 2 |
| 2. Порядковые числительные | 3 |
| 3. Ох, уж эти предлоги. | 2 |
| **Семейные узы** | **7** |
| 1Внешность человека | 2 |
| 2.Притяжательный падеж | 3 |
| 3.Рождество и Новый год | 2 |
| **Мир животных** | **3** |
| 1. Братья наши меньшие | 1 |
| 2.Нужные глаголы | 1 |
| 3. Час загадок | 1 |
| **Режим дня** | **8** |
| 1. Мой день.  | 2 |
| 2. Который час? | 2 |
| 3.Что ты сейчас делаешь? | 4 |
| **Всякая погода Благодать** | **7** |
| 1.Времена года | 2 |
| 2.Что мне одеть? | 2 |
| 3. Сказки - это весело. | 3 |
| **Праздники** | **8** |
| Любимый праздник | 3 |
| Праздничное меню | 3 |
| Идем в гости | 2 |
| **Покупки** | **3** |
| Идем в магазин. | 1 |
| Артикли | 1 |
| Чего желаете? | 1 |
| **Путешествия** | **4** |
| Мы едем, едем… | 1 |
| Лето – это весело! | 1 |
| Ваш билет? | 1 |
| Тест | 1 |
| Итого | **70** |