**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. No1897, разработана в соответствии с рекомендациями «Рабочей программы. Английский язык» (В.Г.Апальков). УМК «Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. (М.: Просвещение,2013).

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

Английский язык является неотъемлемой составляющей современного образования, так как на нем говорят практически в каждой стране мира, на нем ведутся различные переговоры, без знаний английского невозможно полноценное общение с людьми из других стран. Однако, для полноценного общения недостаточно умения использовать английский язык, как средство общения – важно быть грамотным. Таким образом, программа модуля «Письма для друзей» направлена на формирование коммуникативной компетентности в целом.

Цели образовательного модуля:

* Развитие грамматических навыков у школьников, умения использовать настоящее простое время в устной и письменной речи.
* формирование навыков образования формы настоящего простого времени в третьем лице единственного числа;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

 Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и прочее.

Формы проведения занятий

• беседа;

• практическая работа;

• самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

Основные методы и технологии

• технология разноуровневого обучения;

• развивающее обучение;

•развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости;

• технология обучения в сотрудничестве;

• коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | Вводное занятие, глаголы to have and to be | **2** |  |
| **2** | Грамматическая практика времена группы Present. At school. Схема написания письма | **2** |  |
| **3** | Схема написания письма Письмо другу о школе. Оборот There is/are. | **2** |  |
| **4** | Практикум Приглашение на день рождения, (праздник, фестиваль, т.д.) | **2** |  |
| **5** | Грамматическая практика времена группы Present. (Pr. Continuous) Письмо другу. | **3** |  |
| **6** | Фразы-клише Письмо My house | **2** |  |
| **7** | Говорение. Road safety | **2** |  |
| **8** | Person I admire. Биография человека | **3** |  |
| **9** | My working day. Грамматическая практика времена группы Present. (Simple) | **2** |  |
| **10** | Грамматическая практика времена группы Present. (Simple) вопросы | **2** |  |
| **11** | My Perfect Day Грамматическая практика времена группы Present. (Simple) вопросы | **2** |  |
| **12** | Грамматическая практика времена группы Present. (Simple) отрицательная форма | **2** |  |
| **13** | New year's greetings (Pr. Continuous) Письмо другу. | **2** |  |
| **14** | Celebrations in England Письмо о празднике. | **2** |  |
| **15** | Celebrations in Russia Обучение говорению | **2** |  |
| **16** | Письмо другу. Праздник Рождества (Pr. Continuous) | **2** |  |
| **17** | Практикум Описание событий в прошлом | **2** |  |
| **18** | Грамматическая практика Past Simple 3 формы глаголов утвердительные предложения | **2** |  |
| **19** | Past Simple 3 формы глаголов отрицательные предложения | **2** |  |
| **20** | Past Simple 3 формы глаголов вопросительные предложения | **2** |  |
| **21** | Практикум A day to remember. | **2** |  |
| **22** | Практикум Toying in the past. | **2** |  |
| **23** | Практикум My house (types of dwellings) Обучение письму и говорению | **2** |  |
| **24** | Грамматическая практика Степени сравнения прилагательных | **2** |  |
| **25** | Практикум Going to a theatre обучение говорению | **2** |  |
| **26** | Eating the British Way(food & Drinks) Лексическая работа | **2** |  |
| **27** | Eating the British Way(food & Drinks) Обучение чтению | **2** |  |
| **28** | Практикум Going to a café | **2** |  |
| **29** | Грамматическая практика Present Simple Some, any | **3** |  |
| **30** | Практикум My favourite recipe | **2** |  |
| **31** | Практикум Holiday plans | **2** |  |
| **32** | Практикум Weekend fun | **2** |  |
| **33-35** | Проектная работа (защита) | **3** |  |
| **Итого** | **70** |  |

**Предполагаемые результаты программы**

В результате освоения образовательного модуля учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

 Личностными результатамиявляются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметнымирезультатами изучения образовательного модуля являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатамиизучения образовательного модуля являются:

1. В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

1. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**3.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

4.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

5.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Формы контроля и критерии оценки**

После изучения образовательного модуля учащиеся индивидуально пишут письмо другу по переписке с использованием настоящего простого времени.

Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через: практическую деятельность; самостоятельные работы; диагностику развития логического мышления, воображения, гибкости ума, пространственного представления.

Защита проектов происходит в форме общешкольной конференции. Учащиеся должны объяснить ход работы, ответить на вопросы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

**Литература**

1. Дули Д., Эванс В. Grammarway. Практическое пособие по грамматике английского языка. – М.: Центрком. – 2003.
2. Эванс В., Дули Д., Кондрашева И. Round-up – 2. – Лондон: Longman/ - 2010.