

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаме­новались глубокими изменениями политического, социаль­но-экономического и социокультурного характера в россий­ском обществе. Эти изменения оказали существенное влия­ние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразова­тельное пространство, процесс реформирования и модерни­зации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностран­ным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач вос­питательного и образовательного характера в процессе раз­вития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 клас­сов общеобразовательных учреждений и составлена в соот­ветствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели программы

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчё­та трёх учебных часов в неделю в 10-11 классах. Соответ­ственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реа­лизуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

* **речевая компетенция** — совершенствование комму­никативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми сред­ствами в соответствии с отобранными темами и сферами об­щения: увеличение объёма используемых лексических еди­ниц; развитие навыка оперирования языковыми единица­ми в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция** — увеличение объё­ма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой спе­цифике, формирование умений выделять общее и специ­фическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** — дальнейшее раз­витие умений выходить из положения в условиях дефици­та языковых средств при получении и передаче иноязыч­ной информации;
* **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих со­вершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, удовлетворять с его помощью познава­тельные интересы в других областях знаний;

Развитие и воспитание способности и готовности к са­мостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, ис­пользованию иностранного языка в других областях зна­ний; способности к самооценке через наблюдение за собст­венной речью на родном и иностранном языках, личност­ному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирова­ние качеств гражданина и патриота.

***Задачи программы***

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового ма­териала, необходимого для овладения устной и письмен­ной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толко­вых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих осо­бенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация язы­ковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том чис­ле применительно к новому языковому материалу, входя­щему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материа­лу, навыков правильного произношения; соблюдение уда­рения и интонации в английских словах и фразах; совер­шенствование ритмико-интонационных навыков оформле­ния различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 и 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации уст­ного и письменного общения. Лексический минимум вы­пускника полной средней школы составляет 1400 лексиче­ских единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями извест­ных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознава­ния и употребления в речи лексических единиц, обслужи­вающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосо­четаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использова­ния словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникатив- но-ориентированная систематизация грамматического ма­териала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употреб­ления в речи изученных ранее коммуникативных и струк­турных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложени­ях^ в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (ConditionalI, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциейIwish ... (I wish I had my own room.),сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.),эмфатическихкон­струкцийтипа It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употреб­ления в речи глаголов в наиболее употребительных вре­менных формах действительного залога:PresentSimple, FutureSimple иPastSimple, Present иPastContinuous, Present иPastPerfect; модальных глаголов и их эквива­лентов.

Знание признаков и формирование навыков распознава­ния и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:PresentPerfectContinuous иPastPerfectContinuous и страдательного залога:PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и формирование навыков распознава­ния при чтении глаголов вPastPerfectPassive иFuturePerfectPassive и неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI иGerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени:SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существи­тельных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употреб­ления в речи личных, притяжательных, указательных, не­определённых, относительных, вопросительных местоиме­ний; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little! alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

***Развитие умения «Учись учиться»***

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на анг­лийском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных рабо­тах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, фор­мулировать задачи и способы решения поставленных це­лей, развивая, таким образом, умение работать самостоя­тельно;

***Ключевые направления***

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечис­ленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование комму­никативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в про­цессе общения в устной и письменной форме. Таким обра­зом, языковые навыки представляют собой часть назван­ных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также нераз­рывно связано с социокультурной осведомлённостью стар­ших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с те­матикой данного этапа обучения и соответствующими си­туациями общения, в том числе оценочной лексики, реп- лик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значения изученных грамматических явлений в рас­ширенном объёме (видовременные, неличные и неопреде-лённо-личные формы глагола, формы условного наклоне­ния, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); \*
* страноведческую информацию из аутентичных источ­ников, обогащающую социальный опыт школьников: сведе­ния о стране/странах изучаемого языка, их науке и культу­ре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

***Говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в си­туациях официального и неофициального общения (в рам­ках изученной тематики); рассказывать о себе, своих пла­нах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочи­танным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рам­ках изученной тематики и проблематики; представлять со­циокультурный портрет своей страны и страны/стран изу­чаемого языка;

***Аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответ­ствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публи­цистические, художественные, научно-популярные, прагма­тические, используя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориента­ции в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников ин­формации (в том числе через Интернет), необходимых в це­лях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профес­сиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления пред­ставителей зарубежных стран с культурой и достижения­ми России.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах эти­кетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих эле­менты разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициально­го повседневного общения.

*Развитие умений:*

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сооб­щениями в связи с увиденным/прочитанным, по результа­там работы над иноязычным проектом.

*Развитие умений:*

* делать сообщения, содержащие наиболее важную ин­формацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информа­ции;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей стра­ны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседни­ков в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительно­сти звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звуча­щих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний со­беседника в наиболее распространённых стандартных си­туациях повседневного общения.

*Развитие умений:*

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутен­тичных текстов различных стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а так­же текстов из разных областей знания (с учётом межпред­метных связей):

* ознакомительное чтение — с целью понимания ос­новного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение — с целью полного и точного по­нимания информации прагматических текстов (инструк­ций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение — с целью выбороч­ного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фак­тами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; из­лагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообще­ния, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сооб­щать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/на- чалу текста, использовать текстовые опоры различного ро­да (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделе­ния, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на анг­лийском языке, обобщать информацию, фиксировать со­держание сообщений, выделять нужную/основную инфор­мацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и уме­ний происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого пове­дения в стандартных ситуациях социально-бытовой, соци­ально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в ино­язычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также эти­кет поведения в гостях); о языковых средствах, которые мо­гут использоваться в ситуациях официального и неофици­ального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизниразных слоёв общества в них, возможностях получения об­разованияи трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений исполь­зовать:

* необходимые языковые средства для выражения мне­ний (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и не­агрессивной форме, проявляя уважение к взглядам дру­гих;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в ино­язычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в си­туациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных си­туаций общения.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| **1** | ***Социально-бытофая сфера***Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в город­ской квартире или в доме/кот­тедже в сельской местности. Рас­пределение домашних обязанно­стей в семье.Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.Здоровье и забота о нём, само­чувствие, медицинские услуги. | Module1 “Family ties”, “Relationships”, “Literature”, “Spot-light on Russia:Life”Module2 "Stress"; "Peer pres­sure"; "Literature"; "ChildLine"; "The Nervous system".Module3 "Crime and the law"; "Rights and responsibilities"; "Literature"; "The Universal Dec­laration of Human Rights".Module4"Injuries";"Illnesses".Module5 "A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods"; "Literature".Module 6 "Literature"  |
| **2** | ***Социально-культурная сфера:***Молодёжь в современном обще­стве. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных сек­ций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого язы­ка, её/их культурные достопри­мечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримеча­тельностей.Природа и экология, научно-технический прогресс | Module 1 "Multicultural Bri­tain"; "Victorian families"; "Neighbourly go green!".Module 2"The wrap on packag­ing!"; Spotlight on Russia: Cul­ture.Module 3"Ellis Island and the Statue of Liberty"; "Are you a green citizen?"; Spotlight on Rus­sia: Dostoyevsky. Module 4"Literature"; "Florence Nightingale — the Lady with the Lamp"; "London's burning"; Going green 4; Spotlight on Rus­sia: Luck.Module 5"Home Sweet Home"; "Urbanisation in the developing world"; "Green belts? What are they?"; Spotlight on Russia: Tra­dition.Module 6"Space technology"; "Newspapers and the media"; "Ocean noise pollution"; Spotlight on Russia: Space. Module 7"UNIlife"; "Big change"; "Dian Fossey".Module 8"Geographical fea­tures"; "Airports and air travel"; "Literature"; "Going to the USA?"; "The father of Modern. |
| **4** | ***Учебно-трудовая сфера:***Современный мир профессий. Возможности продолжения обра­зования в высшей школе. Проб­лемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире | ***Module 6*** “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”.***Module 7*** “I have a dream…”; “Education and training”; “Literature”; “UNIlife”;  |
|  |  |  |

**Содержание тем учебного плана**

Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бы­товые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение до­машних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здо­ровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по инте­ресам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и усло­вия проживания туристов, осмотр достопримечательно­стей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

 Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / [**www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru)

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолже­ния образования в высшей школе. Проблемы выбора буду­щей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки между­народного общения и их роль при выборе профессии в со­временном мире.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| **1** | Module 1. Relationships. | 12-13 часов |
| **2** | Module 2. Where there’s a will there’s a way. | 12 часов  |
| **3** | Module 3. Responsibility. | 12 часов  |
| **4** | Module 4. Danger ! | 12 часов  |
| **5** | Module 5. Who are you ? | 12 часов  |
| **6** | Module 6. Communication. | 12-13часов  |
| **7** | Module 7. In days to come.  | 12 часов  |
| **8** | Module 8. Travel. | 12-13 часов  |
|  |  | Итого 99 ч. |

***Список литературы***

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.*(приложение к приказу Минобразования Росии от 5 марта 2004 года №1089).*
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009.
4. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.