****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку развитию речи составлена по учебно-методическому комплекту:

1. Власенков, А. И. Русский язык. 10—11 классы: программы общеобразовательных учреждений: сб. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина, - М.: Просвещение, 2013.

2. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций (базовый уровень) / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2017.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей

**Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов.

В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку, в школьном учебном плане на изучение русского языка в 11 классе в 2019-2020 году выделено 2 часа в неделю (70 ч.). Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по комплексному анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка

**Учащиеся научатся понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**Учащиеся научатся :**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**Учащиеся будут иметь возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» 11 класс (102 часа, в т. ч. ВПМ-27 )**

Предметными результатами освоения программы являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Содержание учебного предмета (102 часа, в т. ч. ВПМ-27 )**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ раздела** | **Основное содержание** |
| 1 | **2** |
|  | **Повторение (2)** |
| 1 | **Повторение.** Обобщение и систематизация знанийпо орфографии. Правописание гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках и суффиксах. |
|  | **Синтаксис. Пунктуация.** |
|  | **Словосочетание (3)** |
| 2 | **Словосочетание.** Обобщение и систематизация знаний по пунктуации. Повторение изученных пунктограмм. Повторение видов словосочетаний. Повторение видов связи в словосочетании. |
|  | **Предложение** |
|  | **Простое предложение (10)** |
| 3 | **Предложение.** Классификация предложений. Синтаксический разбор простого предложения. Виды односоставных предложений. Случаи постановки тире в простом предложении. Структура неполного предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. |
|  | **Простое осложнённое предложение** |
|  | **Предложение с однородными членами (11)** |
| 4 | **Предложение с однородными членами.** Обобщение и систематизация знаний по теме «Однородные члены предложения». Различение однородных и неоднородных определений. Формирование пунктуационных правописных навыков. Развитие аналитического мышления. |
|  | **Предложения с обособленными членами (7)** |
| 5 | **Предложения с обособленными членами.** Обобщение знаний об обособленных членах предложения. Совершенствование знаний о приложениях, по теме «Обособление обстоятельств». Формирование навыков пунктуационного оформления сравнительного оборота. |
|  | **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (10)** |
| 6 | **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Повторение и обобщение знаний о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Совершенствование **знаний** по теме, формирование **навыков** пунктуационного оформления вводных слов. Совершенствование **умения** грамотной постановки знаков препинания при междометиях. |
|  | **Предложения с чужой речью (7)** |
| 7 | **Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование. Диалог. Совершенствование умений грамотно расставлять знаки препинания. |
|  | **Сложное предложение. Сложносочинённое предложение (11)** |
| 8 | **Сложное предложение.** Сложное предложение. Виды сложных предложений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложное предложение», закрепление навыков синтаксического разбора предложения, постановки знаков препинания. **Сложносочинённое предложение.** Совершенствование знаний о сложносочинённом предложении. Совершенствование умений грамотно расставлять знаки препинания в ССП. Конструирование предложений по заданным схемам. |
|  | **Сложноподчинённое предложение (14)** |
| 9 | **Сложноподчинённое предложение.** Совершенствование знаний о СПП, формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Конструирование предложений по заданным схемам. |
|  | **Бессоюзное сложное предложение (15)** |
| 10 | **Бессоюзное сложное предложение.**  Совершенствование знаний о бессоюзном сложном предложении, формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Конструирование предложений по заданным схемам. |
|  | **Культура речи. Стилистика (9)** |
| 11 | **Культура речи.** Формирование языковой и лингвистической компетенции. Изобразительно-выразительные средства речи. Совершенствование навыков связной речи. **Стилистика.** Публицистический стиль, его особенности Формирование языковой и лингвистической компетенции. Совершенствование навыков связной речи. **Художественный стиль. Общая характеристика.** Формирование языковой и лингвистической компетенции. Совершенствование навыков связной речи. |
|  | **Повторение (3)** |
|  | **Итоговое повторение.** Обобщение и систематизация знаний по пунктуации. |
| **В т. ч.** | **ВПМ – 27 «Теория и практика**  **написания сочинений –рассуждений разных жанров»** |
|  | **Итого: 102** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **(102 часа, в т. ч. ВПМ-27 )** | **Дата** |
| 1 | ***Повторение (2)***  Повторение материала по орфографии. | 1 |
| 2 | **ВПМ 1** Урок-практикум №1 Работа с текстом | 1 |
| 3 | ***Синтаксис. Пунктуация***  ***Словосочетание (3)***  Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. | 1 |
| 4 | **ВПМ 2** Урок-практикум № 2 Работа с текстом | 1 |
| 5 | **ВПМ** **3** Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях | 1 |
| 6 | ***Предложение***  ***Простое предложение (10)***  Предложение. Классификация предложений. Двусоставные и односоставные предложения.  Виды односоставных предложений | 1 |
| 7 | **ВПМ 4** Урок-практикум № 3 Работа с текстом | 1 |
| 8 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 9 | **ВПМ** **5** Урок-практикум № 4 Работа с текстом | 1 |
| 10 | Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. | 1 |
| 11 | **Р. Р. Сочинение – рассуждение №1** | 1 |
| 12 | **Контрольная работа №1** по теме «Словосочетание. Предложение». | 1 |
| 13 | Работа над ошибками контрольной работы | 1 |
| 14 | **Р. Р. Сочинение-рассуждение** **№2** | 1 |
| 15 | **ВПМ** **6** Урок-практикум № 5 Работа с текстом | 1 |
| 16 | ***Простое осложнённое предложение***  ***Предложение с однородными членами (11)***  Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при них | 1 |
| 17 | **ВПМ** **7** Урок-практикум № 6 Работа с текстом | 1 |
| 18 | Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными неповторяющимися союзами. | 1 |
| 19 | **ВПМ** **8** Урок-практикум № 7 Работа с текстом | 1 |
| 20-21 | Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными повторяющимися и парными союзами. | 2 |
| 22-23 | **Р. Р. Сочинение-рассуждение №3** | 2 |
| 24 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |
| 25-26 | **Контрольная работа №2** по теме «Однородные члены предложения» и её анализ | 2 |
| 27 | ***Предложения с обособленными членами (7)***  Работа над ошибками контрольной работы. Обособление определений | 1 |
| 28 | Обособление приложений | 1 |
| 29 | **ВПМ** **9** Урок-практикум № 8 Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 |
| 30 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение №4** | 1 |
| 31 | Обособление дополнений выраженных существительными с предлогами | 1 |
| 32 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |
| 33 | **ВПМ** **10** Урок-практикум № 9 Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 |
| 34-35 | ***Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (10)***  Обращение. Знаки препинания при обращении. | 2 |
| 36-37 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями | 2 |
| 38 | **ВПМ 11** Урок-практикум № 10 Работа с текстом | 1 |
| 39 | Вставные конструкции | 1 |
| 40-41 | **Контрольная работа №3** по теме « Осложненное предложение» и её анализ | 2 |
| 42-43 | **Р. Р. Сочинение-рассуждение № 5** и его анализ | 2 |
| 44 | ***Предложения с чужой речью (7)***  Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| 45 | Работа над ошибками контрольной работы.  **ВПМ** **12** Урок-практикум № 11 Тренировочные упражнения | 1 |
| 46 | Цитирование. Диалог | 1 |
| 47 | **ВПМ** **13** Урок-практикум № 12 Работа с текстом | 1 |
| 48 | Синтаксический практикум. Сочетание знаков препинания | 1 |
| 49-50 | **Контрольная работа № 4** по теме «Прямая речь» и её анализ | 2 |
| 51-52 | ***Сложное предложение. Сложносочинённое предложение (11)***  Работа над ошибками контрольной работы . Сложное предложение. Виды сложных предложений | 2 |
| 53-54 | **ВПМ** **14-15** Урок-практикум № 13 Работа с текстом | 2 |
| 55-57 | Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП | 3 |
| 58-59 | Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП | 2 |
| 60-61 | **Р. Р. Сочинение – рассуждение №6** и его анализ | 2 |
| 62-63 | ***Сложноподчинённое предложение (14)***  Сложноподчинённое предложение | 2 |
| 64-65 | **ВПМ** **16-1**7 Урок-практикум № 14 Работа с текстом | 2 |
| 66-67 | Виды СПП | 2 |
| 68-69 | **Р.Р.Сочинение – рассуждение №7** и его анализ | 2 |
| 70-71 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 2 |
| 72-73 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 2 |
| 74-75 | **ВПМ 18-19** Синтаксический практикум по теме «Сложные предложения» | 2 |
| 76 | ***Бессоюзное сложное предложение (15)***  **ВПМ** **20** Бессоюзное сложное предложение | 1 |
| 77-78 | **Р.Р.Сочинение – рассуждение №8** и его анализ | 2 |
| 79-80 | **ВПМ 21-22** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 81 | Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий ЕГЭ | 1 |
| 82-83 | **Контрольная работа по КИМ ЕГЭ № 5** и её анализ | 2 |
| 84-86 | Сложное предложение с разными видами связи | 3 |
| 87-88 | **ВПМ** **23-24** Синтаксический практикум. Выполнение заданий ЕГЭ | 2 |
| 89-90 | **Контрольный работа № 6** по теме «Сложное предложение» и его анализ | 2 |
| 91-92 | ***Культура речи. Стилистика (9)***  Синтаксический практикум. Выполнение заданий ЕГЭ | 2 |
| 93-94 | **ВПМ 25-26** Культура речи. Стилистика. Выполнение заданий ЕГЭ | 2 |
| 95-97 | Изобразительно-выразительные средства речи. Выполнение заданий ЕГЭ | 3 |
| 98 | **ВПМ 27** Публицистический стиль, его особенности. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 |
| 99 | Художественный стиль. Общая характеристика. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 |
| 100-102 | ***Повторение (3)***  **Пробный ЕГЭ** | 3 |
|  | | |
|  | **Итого:** | **102** |
| **В т. ч.** | **ВПМ - 27** |  |
| **В т. ч.** | **Контрольные работы - 6** |  |
|  | **Развитие речи – 13** |  |
| **В т. ч.** | **Сочинения - 8** |  |