****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для начальной школы разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. за № 1576, Примерной программой ООП НОО одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, планируемыми результатами начального образования.

**Цели курса**

На изучение английского языка во втором классе отводится 68 учебных часов в соответствии с базисным учебным планом, исходя из подхода, когда 20% (14 часов) представлены внутрипредметным образовательным модулем «Веселый алфавит».

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

 *формирование* умения общаться на английском языке наэлементарном уровне с учётом речевых возможностей ипотребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форма *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миромзарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором идоступными образцами художественной литературы; воспитаниедружелюбного отношения к представителям других стран;

 *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательныхспособностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английскимязыком;

 *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьникасредствами английского языка;

 *формирование представлений* об английском языке как средствеобщения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое череззвучащие и письменные тексты;*расширение лингвистического кругозора* младших школьников;освоение элементарных лингвистических представлений, доступныхмладшим школьникам и необходимых для овладения устной иписьменной речью на английском языке на элементарном уровне;

 *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младшихшкольников к новому языковому миру для преодоления вдальнейшем психологического барьера и использования английскогоязыка как средства общения;

 *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания,мышления, памяти и воображения в процессе участия вмоделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладенияязыковым материалом;

 *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр,учебных спектаклей с использованием английского языка;

 *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

 *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание исоблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь кблизким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

 *развитие познавательных способностей,* овладение умениемкоординированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умениемработать в паре, в группе. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует

природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно,эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевуюдеятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данноговозраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры изакладываются основы нравственного поведения. В процессе общения науроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания,знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываетсядружелюбное отношение и толерантность к представителям других страни их культуре, стимулируется общее речевое развитие младшихшкольников, развивается их коммуникативная культура, формируютсяосновы гражданской идентичности, личностные качества, готовность испособность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению ипознанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:формирование первоначальных представлений о единстве имногообразии языкового и культурного пространства России ианглоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

 развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.".

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского

языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствуетобразовательным и воспитательным целям, а также интересам ивозрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детскихпроизведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованиемтипичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, чертыхарактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашниеобязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продуктыпитания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новыйгод/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивныеигры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнееживотное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьныепринадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, ихразмер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашниеживотные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моихсверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшиепроизведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемогоязыка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

 этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные спомощью средств коммуникации;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке ивербально/невербально реагировать на услышанное;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные восновном на изученном языковом материале, в том числеполученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковомматериале;

 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковойматериал, так и отдельные новые слова, находить в текстенеобходимую информацию (имена персонажей, где происходитдействие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

 умением выписывать из текста слова, словосочетания ипредложения;

 основами письменной речи: писать по образцу поздравление спраздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знакитранскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активныйсловарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение наслух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение нормпроизношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчениясогласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).*Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловыегруппы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы)предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипцииизученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающиеситуации общения в ределах тематики начальной школы, в объёме 500лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика иречевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуруанглоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly,teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,*словосложение (postcard),конверсия (play –*toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типыпредложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общийи специальный вопросы. Вопросительные слова:*what, who, when, where,why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательныепредложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не *speaks English.),*составным именным (My *family is big.)*и составным глагольным (I *like to dance.She can skate well.)*сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help *me, please.)* и отрицательной (Don’t *be late!)* формах.

Безличные предложения в настоящем времен (It *is cold. It’s five o’clock.).*

Предложения с оборотом *there is/there are.*

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.*

Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*

Модальныеглаголы*can, may, must, have to.*

Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.*

Существительные в единственном и множественном числе (образованныепо правилу и исключения), существительные с неопределённым,определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имёнсуществительных. Прилагательные в положительной, сравнительной ипревосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),*неопределённые (some, *any* – некоторые случаи употребления).Наречия времени (yesterday, *tomorrow, never, usually, often, sometimes).*Наречия степени (much, *little, very).*Количественные числительные до 100,порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги:*in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиесязнакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторымилитературными персонажами популярных детских произведений,сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшимипроизведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

 совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения,приобретённые на уроках родного языка (прогнозироватьсодержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения изтекста и т. п.);

 овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значенияслова, используя словообразовательные элементы; синонимы,антонимы, контекст;

 совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

 учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённостьприобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативныхумений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они невыделяются отдельно в тематическом планировании.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1-8** | Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  Приветствие, прощание (с  использованием типичных фраз английского речевого этикета).  Мои буквы Me letters. | **8 ч** |
| **9-12** | Starter module My family | **4 ч** |
| **13-23** | **M. 1 My home.**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | **11 ч** |
| **24-34** | **M. 2 My Birthday** | **11 ч** |
| **35-45** | **M. 3 My Animals. Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **11 ч** |
| **46-55** | **M. 4 My Toys. Мир моих увлечений**. Игрушки. | **10 ч** |
| **56-66** | **M. 5 Me Holidays. Времена года.** Погода. | **11 ч** |
| **67-68** | **Резервные уроки**  **В том числе внутрипредметный модуль «Веселый алфавит»** | **2 ч** |
|  | **Итого часов:** |  |