

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «**Литературное чтение на родном (русском) языке»** для **2-4** классов составлена в соответствии со следующими документами:

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);;\
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённого от 20.05.2020 № 254 (с изменениями);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
* основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ЯСШ № 15», утвержденной приказом директора от 26.08.2021 г. №235 (с изменениями).

**Рабочая программа рассчитана:**

**2 класс** - на **1** час в неделю (**34** учебных недели), **34** часа в год и составлена в соответствии с учебником «Литературное чтение на родном языке». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.   /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021

**3 класс** - на **1** час в неделю (**34** учебных недели), **34** часа в год и составлена в соответствии с учебником «Литературное чтение на родном языке». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.   /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021

**4 класс** - на **1** час в неделю (**34** учебных недели), **34** часа в год и составлена в соответствии с учебником «Литературное чтение на родном языке». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.   /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета, курса**

**О**своение программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает достижение обучающимися на уровне начального общего образования следующих **личностных результатов**:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

-осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «**Литературное чтение на родном (русском) языке**» во 2-4 классе на уровне начального общего образования является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**2 класс:**

**Регулятивные УУД:**

***Обучающийся научится:***

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

К концу **второго класса** после изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающийся научится:***

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
* пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**3 класс:**

**Личностные результаты:**

−     осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

−     понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

−     развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

−     развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

−     принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

−     совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД***

−     развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

−     овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД***

−     освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

−     совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

***Коммуникативные УУД***

−     развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

−     совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

К концу **третьего класса** после изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающиеся научатся:***

* осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

−     осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

−     давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

− совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

−     применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

− пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

−  воспринимать художественную литературу как один из  видов искусства, соотносить впечатления       от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

−     создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**4 класс:**

1. **Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

* способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

1. **Познавательные УУД**

**Обучающийся научится**

* использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

учебного предмета;

* в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами;

* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

1. **Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится**

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

* определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности;

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения учебного предмета «**Литературное чтение на родном (русском) языке**» у четвероклассников будут сформированы следующие **предметные** результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные УУД:** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность**  **научиться** |
| * осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы; * ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; * владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; * совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; * применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения; * самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | * воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; * писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; * создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; |

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, курса**

Основные содержательные линии программы для 2-4 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса **Литературное чтение на родном (русском) языке**.

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

***Чтение вслух*.**Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

***Чтение про себя*.**Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

***Чтение произведений устного народного творчества*:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

***Чтение   текстов   художественных произведений*,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.     Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

***Чтение информационных текстов:***историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

***Диалогическая и монологическая речь.***Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Раздел 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛ-ВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование по «**Литературному чтению на родном (русском) языке»** для 2-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО через изучение «**Литературное чтение на родном (русском) языке»**:

• развитие ценностного отношения к своей малой и большой Родине;

• развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка на русском языке, искусство и театр, творческое самовыражение;

• развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| **1.** | **Раздел 1.** **Мир детства**  Я и книги (3ч)  Я взрослею (6ч)  Я и моя семья (4ч)  Я фантазирую и мечтаю (4ч) | **17 ч.** |  |  |
| **2.** | **Раздел 2.** **Россия – Родина моя**  Люди русской земли (4ч)  Народные праздники, связанные с временами года (6ч)  О родной природе (4ч) | **14 ч.** |  |  |
| **3.** | **Повторение** | **3 ч.** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34 ч** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по Литературному чтению на родном (русском) языке во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | **Дата** | | | | **Примечание** |
| **план** | | **факт** | |
| **Раздел 1.** **Мир детства (17 ч)**  **Я и мои книги (3 ч)** | | | | | | | | |
| 1. 1 | 1.1 | *Не торопись отвечать, торопись* *слушать.* Е.Н. Егорова. «Нянины сказки». | | |  | |  |  |
| 1. 2 | 1.2 | Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею». | | |  | |  |  |
| 1. 3 | 1.3 | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. | | |  | |  |  |
| **Я взрослею (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | 1.4 | *Как аукнется, так и откликнется* Пословицы. Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». | | |  | |  |  |
| 1. 4 | 1.5 | В.В. Бианки. «Сова». | | |  | |  |  |
| 1. 5 | 1.6 | *Воля и труд дивные всходы дают.* Б.В. Шергин. «Плотник думает топором». | | |  | |  |  |
| 1. 6 | 1.7 | Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети». | | |  | |  |  |
| 1. 7 | 1.8 | *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* В.В. Голявкин. «Этот мальчик». | | |  | |  |  |
| 1. 8 | 1.9 | С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы. | | |  | |  |  |
| **Семья крепка ладом (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 1.10 | Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья». | | |  | |  |  |
|  | 1.11 | М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». | | |  | |  |  |
|  | 1.12 | С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». | | |  | |  |  |
|  | 1.13 | В.В. Голявкин. «Мой добрый папа».Пословицы. | | |  | |  |  |
| **Я фантазирую и мечтаю (4ч)** | | | | | | | | |
|  | 1.14 | *Мечты, зовущие ввысь.*Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». | | |  | |  |  |
|  | 1.15 | Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». | | |  | |  |  |
|  | 1.16 | Е.В. Григорьева. «Мечта». | | |  | |  |  |
|  | 1.17 | Л.Н. Толстой. Воспоминания. | | |  | |  |  |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя (16 часов)**  **Люди земли русской  (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.1 | В.А. Бахревский «Рябово». | | |  | |  |  |
|  | 2.2 | М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова». | | |  | |  |  |
|  | 2.3 | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. | | |  | |  |  |
|  | 2.4 | И. К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский | | |  | |  |  |
| **Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.5 | *Хорош праздник после трудов праведных.*И.С. Шмелёв «Масленица». | | |  | |  |  |
|  | 2.6 | Песни-веснянки. | | |  | |  |  |
|  | 2.7 | Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны». | | |  | |  |  |
|  | 2.8 | В.А. Жуковский. «Жаворонок». | | |  | |  |  |
|  | 2.9 | А.С. Пушкин. «Птичка». | | |  | |  |  |
|  | 2.10 | А.А. Коринфский. «Август-собериха». А.А. Коринфский. «Спожинки». | | |  | |  |  |
| **О родной природе (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.11 | *Уж ты нива, моя нивушка.* Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает». | | |  | |  |  |
|  | 2.12 | *Минутная краса полей.*Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». | | |  | |  |  |
|  | 2.13 | Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».  М.С.Пляцковский «Колокольчик». | | |  | |  |  |
|  | 2.14 | *Поляны муравы одели.*В.А. Солоухин. «Трава». Е.А.Благинина. «Журавушка». | | |  | |  |  |
| **Раздел 3. Повторение (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | 3.1 | Повторение пройденного за год | | |  | |  |  |
|  | 3.2 | Повторение за год. | | |  | |  |  |
|  | 3.3 | Повторение за год | | |  | |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| **1** | **Раздел 1.** **Мир детства**  Я и книги (4ч)  Я взрослею (5ч)  Я и моя семья (3ч)  Я фантазирую и мечтаю (4ч) | **16 ч** |  |  |
| **2** | **Раздел 2.** **Россия – родина моя**  «Родная страна во все времена сынами сильна» (4ч)  «От праздника к празднику» (6ч)  «О родной природе» (6ч) | **16 ч** |  |  |
| **3.** | **Повторение** | **3 ч.** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34 ч** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по Литературному чтению на родном (русском) языке в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | **Дата** | | | | **Примечание** |
| **план** | | **факт** | |
| **Раздел 1.** **Мир детства (16 ч)**  **Я и мои книги (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1. 1 | 1.1 | *Пишут не пером, а умом.* В. И. Воробьев.«Мой дневник». | | |  | |  |  |
| 1. 2 | 1.2 | И. Краева. Письмописательное искусство. | | |  | |  |  |
| 1. 3 | 1.3 | В. П. Крапивин.Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | | |  | |  |  |
|  | 1.4 | Т.В. Толстая. Детство Лермонтова. | | |  | |  |  |
| **Я взрослею (5 ч)** | | | | | | | | |
| 1. 4 | 1.5 | *Жизнь дана на добрые дела.* Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | | |  | |  |  |
| 1. 5 | 1.6 | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | | |  | |  |  |
| 1. 6 | 1.7 | *Живи по совести.* П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | | |  | |  |  |
| 1. 7 | 1.8 | Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | | |  | |  |  |
| 1. 8 | 1.9 | В.Н. Крупин. «Сушёная малина». Пословицы. | | |  | |  |  |
| **Я и моя семья (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | 1.10 | *В дружной семье и в холод тепло.* В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | | |  | |  |  |
|  | 1.11 | А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). | | |  | |  |  |
|  | 1.12 | О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». | | |  | |  |  |
| **Я фантазирую и мечтаю (4ч)** | | | | | | | | |
|  | 1.13 | В. П. Крапивин. «Зелёная грива». | | |  | |  |  |
|  | 1.14 | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | | |  | |  |  |
|  | 1.15 | В. П. Крапивин. «Что такое стихия». | | |  | |  |  |
|  | 1.16 | Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка». Обобщение по разделу. | | |  | |  |  |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя (16 часов)**  **Родная страна во все времена сынами сильна  (4 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.1 | *Люди земли русской.* Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). | | |  | |  |  |
|  | 2.2 | Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек». В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв». | | |  | |  |  |
|  | 2.3 | О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор». | | |  | |  |  |
|  | 2.4 | М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве». А.Н. Майков. Ломоносов. | | |  | |  |  |
| **От праздника к празднику (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.5 | *Всякая душа празднику рада.* В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель». | | |  | |  |  |
|  | 2.6 | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | | |  | |  |  |
|  | 2.7 | Е.В. Григорьева. «Радость». А.А. Коринфский. «Христославы». | | |  | |  |  |
|  | 2.8 | А.Н. Майков. «Христос Воскрес!» А.И. Куприн. «Пасхальные колокола». | | |  | |  |  |
|  | 2.9 | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | | |  | |  |  |
|  | 2.10 | К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных». | | |  | |  |  |
| **О родной природе (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.11 | *Неразгаданная тайна — в чащах леса…*И. С. Никитин. «Лес». | | |  | |  |  |
|  | 2.12 | К. Г. Паустовский. «Клад». | | |  | |  |  |
|  | 2.13 | *Течет, течёт – не вытечет.*Загадки.М. М. Пришвин. «Река». | | |  | |  |  |
|  | 2.14 | В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная» | | |  | |  |  |
|  | 2.15 | В.Г. Распутин. «Горные речки». | | |  | |  |  |
|  | 2.16 | *Шёл седой старик туман* И. П. Токмакова. «Туман».  В.П. Астафьев. «Зорькина песня». | | |  | |  |  |
| **Раздел 3. Повторение (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | 3.2 | Повторение за год. | | |  | |  |  |
|  | 3.3 | Подведение итогов года. Выставка творческих работ. | | |  | |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| **1** | **Раздел 1.** **Мир детства**  Я и книги (4ч)  Я взрослею (4ч)  Я и моя семья (3ч)  Я фантазирую и мечтаю (2ч) | **13 ч** |  |  |
| **2** | **Раздел 2.** **Россия – родина моя**  «Люди земли Русской» (5ч)  «Что мы Родиной зовем» (3ч)  «О родной природе» (11ч) | **19 ч** |  |  |
| **3.** | **Повторение** | **2 ч.** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34 ч** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по Литературному чтению на родном (русском) языке в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | **Дата** | | | | **Примечание** |
| **план** | | **факт** | |
| **Раздел 1.** **Мир детства (13 ч)**  **Я и книги (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1. 1 | 1.1 | Испокон века книга растит человека. Д.Н. Мамин – Сибиряк. Книжка с картинками. | | |  | |  |  |
| 1. 2 | 1.2 | И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада» | | |  | |  |  |
| 1. 3 | 1.3 | С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова – внука | | |  | |  |  |
|  | 1.4 | С.Т. Григорьев. Детство Суворова | | |  | |  |  |
| **Я взрослею (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1. 4 | 1.5 | Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин. Храбрец. И.П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша. | | |  | |  |  |
| 1. 5 | 1.6 | Е.В. Клюев. Шагом марш | | |  | |  |  |
| 1. 6 | 1.7 | Любовь все побеждает. Б.П. Екимов. Ночь исцеления | | |  | |  |  |
| 1. 7 | 1.8 | И.А. Мазнин. Летний вечер | | |  | |  |  |
| **Я и моя семья (3 ч)** | | | | | | | | |
| 1. 8 | 1.9 | Такое разное детство. К.В. Лукашевич. Мое милое детство | | |  | |  |  |
|  | 1.10 | М.В. Водопьянов. Полярный летчик | | |  | |  |  |
|  | 1.11 | Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает | | |  | |  |  |
| **Я фантазирую и мечтаю (2ч)** | | | | | | | | |
|  | 1.12 | Придуманные миры. Т.В. Михеева. Асино лето | | |  | |  |  |
|  | 1.13 | В.П. Крапивин. Голубятня в Орехове | | |  | |  |  |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя (19 часов)**  **Люди земли русской  (5 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.1 | Е.В. Мурашова. Каффа. | | |  | |  |  |
|  | 2.2 | К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. Хождение за три моря | | |  | |  |  |
|  | 2.3 | В.А. Гагарин. Мой брат Юрий | | |  | |  |  |
|  | 2.4 | Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут | | |  | |  |  |
|  | 2.5 | Г.С. Титов. Наш Гагарин | | |  | |  |  |
| **Что мы Родиной зовем (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.6 | Широка страна моя родная. А.Д. Дорофеев. Веретено | | |  | |  |  |
|  | 2.7 | Сказ о валдайских колокольчиках | | |  | |  |  |
|  | 2.8 | М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника. Г. Я. Снегирёв. Карликовая березка. В.Г. Распутин. Саяны | | |  | |  |  |
| **О родной природе (11 ч)** | | | | | | | | |
|  | 2.9 | Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы | | |  | |  |  |
|  | 2.10 | Морозко. Отрывок из русской народной сказки | | |  | |  |  |
|  | 2.11 | В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович | | |  | |  |  |
|  | 2.12 | Д.Б. Кедрин. Мороз на стеклах | | |  | |  |  |
|  | 2.13 | Н.Н. Асеев. Такой мороз. В.Д. Берестов. Мороз | | |  | |  |  |
|  | 2.14 | На небе стукнет, на земле слышно. Загадки | | |  | |  |  |
|  | 2.15 | М.М. Зощенко. Гроза | | |  | |  |  |
|  | 2.16 | Н.Г. Гарин – Михайловский. Детство Тёмы | | |  | |  |  |
|  | 2.17 | А.А. Блок. Перед грозой. А.А. Блок. После грозы | | |  | |  |  |
|  | 2.18 | Ветер, ветер, ты могуч… Загадки | | |  | |  |  |
|  | 2.19 | В.А. Солоухин. Ветер | | |  | |  |  |
| **Раздел 3. Повторение (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | 3.1 | Повторение за год. | | |  | |  |  |
|  | 3.2 | Подведение итогов года. | | |  | |  |  |