

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | **с. 3** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **с. 3** |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** | **с. 5** |
| **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования** | **С. 19** |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **с. 26** |
| **2.1.** | **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования** | **С. 26** |
| **2.2.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение №1)** | **с- 40** |
| **2.3.** | **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** | **с.43** |
| **2.4.** | **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | **с. 57** |
| **2.5.** | **Программа коррекционной работы** | **с- 62** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **с. 81** |
| **3.1.** | **Учебный план начального общего образования** | **с. 81** |
| **3.2.** | **План внеурочной деятельности, календарный учебный график** | **с. 91** |
| **3.3.** | **Система условий реализации основной образовательной программы** | **с. 933** |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ), проблемно­ ориентированного анализа результатов работы школы за 2019-2020 учебный год, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года № 2357,18.12.2012 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576, Устава школы, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления школой, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009

зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009), СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 г. №189 зарегистрировано в Минюсте России №19993 от 03.03.2011).

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МАОУ СОШ п. Рыбачий на 2021-2022 учебный год.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Цель ООП НОО:** создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Содержание ООП НОО формируется с учётом социокультурных потребностей личности в условиях региона .

Направленность ООП НОО определяет следующие направления деятельности:

* достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми

обучающимися;

* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,

через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;

* использование в образовательном процессе комплекса современных

образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно­коммуникативных технологий;

* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней

социальной среды для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге.

**Принципы формирования ООП НОО.**

Принцип возрастосообразности. Учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста. ООП формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

ООП НОО учитывает существующую вариативность темпов и направлений развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Системно-деятельностный подход.** В основе реализации ООП лежит системно­деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования —

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

* признание решающей роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и

индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Демократизация культурно-образовательной среды. В процессе разработки и реализации ООП НОО МАОУ СОШ п. Рыбачий обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса в т.ч. через школьный сайт с:

* Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление

образовательного процесса;

* правами и обязанностями участников образовательного процесса в части

формирования и реализации ООП НОО.

**Общая характеристика ООП НОО.**

ООП НОО содержит следующие разделы:

* пояснительная записка;
* условия реализации ООП НОО
* планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования;

* учебный план образовательного учреждения;
* программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся на ступени начального общего образования;

* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на

ступени начального общего образования;

* программа формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни;

* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования.

Срок реализации образовательной программы:

- начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года

* 1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной
	программы начального общего образования

**Целью реализации ООП НОО** МАОУ СОШ п. Рыбачий является обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по достижению выпускником начальной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Планируемые результаты освоения ООП**



К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

* ***личностные результаты*** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

* ***метапредметные результаты*** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* ***предметные результаты*** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основные прогнозируемые результаты освоения ООП НОО школы

**Социокультурная направленность ООП НОО** предполагает наполнение всех типов образовательных результатов следующими ключевыми составляющими:

* ***личностные результаты*** — принятие образца «современного юного зеленоградца», «современного юного россиянина», формирование начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* ***метапредметные результаты*** — формирование начальных навыков ориентации в поликультурной среде региона, общения с представителями иных культур на основе общечеловеческих ценностей, трансляции норм

высоконравственного межличностного общения;

* ***предметные результаты —*** формирование умения использовать знания социокультурной направленности для решения познавательных и коммуникативных задач, освоение начальных навыков, необходимых для организации взаимодействия (речевого и неречевого) с представителями других культур в рамках международных проектов, межкультурного взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ***структура планируемых результатов*** строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие уровни описания:

 **Структура планируемых результатов освоения ООП**



**Уровни описания результатов**



Цели-ориентиры - определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Ученик научится»)

Цели, характеризующие
систему знаний,
умений, навыков,
расширяющих и
углубляющих опорную
систему («Ученик
получит возможность
научиться»)

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные
ожидаемые результаты изучения данной учебной программы

Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставлениеи использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного
учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программ учебных предметов. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний,
умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или
выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программ учебных предметов. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися — как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Русский родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на русском родном языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

программ внеурочной деятельности духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности

осуществляемой в рамках центров проектной деятельности, клубов, кружков, студий, секций.

**Прогнозируемые личностные и метапредметные результаты освоения ООП**

Школа создаёт условия для достижения обучающимися ***личностных и метапредметныхрезультатов*** - формирования умения учиться на основе развития ***личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий***.

В сфере ***личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, мотивы осмысления социокультурной действительности, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации:

* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на ценности культурно-образовательной среды школы и принятия образца «современного юного зеленоградца», «современного юного россиянина»;
* широкая мотивационная основа учебной и внеучебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, явлениям социокультурной реальности, способам прогнозирования и решения новых задач;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности к судьбе региона, страны и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание личной ответственности за общее благополучие;
* способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков -собственных и окружающих людей;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

В сфере ***регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение:

* принимать и выполнять учебную задачу;
* учитывать определённые учителем ориентиры при освоении нового учебного материала в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,

пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);

* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

В сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио­визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от*

*собственной позиции других людей;*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

В сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.*

**Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с информацией»**(**метапредметные результаты**)

***Чтение. Работа с текстом.***

В результате изучения ***всех без исключения предметов*** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций:

* научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
* овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
* приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

*Выпускник научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.***

*Выпускник научится:*

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

***Работа с текстом: оценка информации.***

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность

получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения.*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности
учащихся»** (**метапредметные результаты**)

В результате изучения ***всех без исключения предметов*** на ступени начального общего образования выпускник:

* получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
* освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
* научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
* освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***

*Выпускник научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.***

*Выпускник научится:*

* вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;
* владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

***Обработка и поиск информации.***

*Выпускник научится:*

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая

редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);

* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);
* использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;
* искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений.***

*Выпускник научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
* создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио­видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;
* создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями

компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

* размещать сообщение в различных объектах информационной образовательной среды образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

***Планирование деятельности, управление и организация.***

*Выпускник научится:*

* создавать движущиеся модели и управлять ими;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
* *моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.*

Прогнозируемые предметные результаты освоения ООП НОО

Прогнозируемые предметные результаты освоения ООП НОО детально охарактеризованы по годам обучения и указываются в тексте программ учебных курсов «Русский язык», «Русский родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на русском родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура».

Кратко предметные результаты, прогнозируемые к концу четвёртого года обучения, могут быть представлены по учебным курсам следующим образом:

***«Русский язык», «Литературное чтение»*** - будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, обучающиеся достигнут необходимого уровня лингвистического образования и речевого развития, который предполагает сформированность:

* знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
* умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
* умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
* умения осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение чтения для формирования собственной культуры;
* умения работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной (ценностные ориентации, нравственный выбор) сущности;
* умения осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах.

***«Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке»*** будут обеспечены:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* понимание русской литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

***«Математика»*** - учащимися будут освоены знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах, у них будут сформированы умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы, для решения математических задач;

***«Окружающий мир»*** - будут обеспечены:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко­культурном наследии России, в ее современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

***«Физическая культура»*** - будут сформированы следующие умения:

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, раскрывать связь с трудовой и военной деятельностью;
* понимать значение физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных вариативных условиях;

***«Изобразительное искусство»*** - будут сформированы:

* понимание значения искусства в жизни человека и общества, навыки восприятия и характеристики художественных образов, представленных в произведениях искусства, умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику, представления о ведущих музеях России и художественных музеев своего региона, об основных вехах жизни и творчества выдающихся художников;
* умение использовать известные средства художественной

выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношение частей, композиция, светотень); под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания;

* умение моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства, изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;

***«Технология»*** - будут сформированы:

* понимание соотношения реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве, представления о средствах художественной выразительности, единстве формы и содержания, о происхождении искусственных материалов (общее представление), названии некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
* умение под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико­технологические решения и примеры;
* понимание особенностей проектной деятельности, умение осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы), создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

***«Музыка»*** - учащиеся овладеют способами музыкальной деятельности в индивидуальных и коллективных формах работы (хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, танцевально-пластическое движение), умениями воспринимать, наблюдать, выявлять сходство и различие объектов и явлений искусства и жизни (искусство видеть, слышать, чувствовать, думать, действовать в гармоническом единстве); у них сформируются представления о мире музыки, формах ее бытования в жизни. Постижение музыкальных образов разовьёт эмоционально­чувственную сферу учащихся, что создаст возможность более глубокого изучения музыкального искусства в основной школе.

Функции планируемых результатов освоения ООП НОО:

* обеспечение связи между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* создание содержательной и критериальной основы для разработки программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.
	1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);

* использование планируемых результатов освоения основных

образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение —* сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами социально­ психологической службы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Индикатор** | **Баллы** |
| Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» | красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки. | От 1-го до 5-ти баллов |
| Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки» | Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов.Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки. | * 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету;
* 3 балла - 3-4 работы по каждому предмету;
* 1 балл - менее 3 работ по каждому предмету
 |
| Раздел «Я в коллективе» | Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение» | От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала. |
| Раздел «Мое творчество» | наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений. | От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала. |
| Раздел «Мои впечатления» | наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д. | От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала. |
| Раздел «Мои | Количество грамот, | 1 балл за каждую |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  достижения» | сертификатов, дипломов | грамоту школьного уровня;2 балла - городского уровня;1. балла - за сертификаты дистанционных олимпиад;
2. балла - за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.
 |

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

Оценка метапредметных результатов

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка метапредметных достижений первоклассников проводится на основе Листа достижений по метапредметным результатам.

**Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам**

**ФИО**

**Класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Составляющие компоненты | Критерии оценки | старт | октябрь | декабрь | март | *Итоги года (май)* |
| я | у | я | у | я | у | я | у | я | у |
| *Личностная готовность* | Внутренняя позиция школьника (действие нравственно -этического оценивания усваиваемого содержания) | *-* к школе отношусь хорошо; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - уроки в школе нравятся больше, чем занятия в детском саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самооценка (действие смыслообразования) | - представляю себя в роли ученика; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - считаю себя«хорошим» учеником |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Регулятивная готовность* | Произвольность поведения (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция) | - умею действовать по образцу; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умею ставить цель и добиваться ее; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умею видеть свою ошибку; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умею контролировать свою деятельность; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умею принять справедливую критику; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - не боюсь проиграть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - могу отстаивать свою точку зрения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Познавательная готовность* | Общеучебные, логические действия, постановка и решение проблемы | - умею выполнять мыслительные операции: классификация, аналогия, обобщение; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умею выстраивать логические связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Коммуникатив ная* | Социальная компетентность | - умею использовать в речи предложения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - потребность в общении со взрослыми и детьми; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умею сотрудничать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - умею решать проблему сам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Примечание:

оценивает ученик (я): зеленый - положительный; желтый - сомнение; красный - отрицательный оценивает учитель (у): + - согласен; ?- несогласен

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

**Лист индивидуальных достижений первоклассника**

Учени Класс 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Формируемые навыки и умения | старт | октябрь | декабрь | март | *Итоги года (май)* |
| я | у | я | у | я | у | я | у | я | у |
| Чтение | 1. Способ чтения: \* по буквам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* по слогам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* по словам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Безошибочность чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выразительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Понимание прочитанного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Пересказ:\* с помощью учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Письмо букв, слогов, слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Письмо под диктовку: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | \* слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* текстов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орфография | 3. Фонетический разбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Деление на слоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Оформление предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Правописание имен собственных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Правописание гласных после шипящих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | Предметные результаты | 1. Письмо цифр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Геометрический материал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Состав числа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Сравнение чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Сложение в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Вычитание в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Сложение в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Вычитание в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Решение задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром | Знания \* о растениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* о животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* о грибах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* о живой и неживой природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* о правилах поведения на дороге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение творческих заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 1. Готовность к уроку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Качество выполнения работ: - точность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -аккуратность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - самостоятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Примечание:

оценивает ученик (я): зеленый - положительный; желтый - сомнение; красный - отрицательный оценивает учитель (у): + - согласен; ?- несогласен

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество освоения программы** | **Уровень достижений** | **Отметка в балльной шкале** |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66-89% | повышенный | «4» |
| 50-65% | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

В МАОУ СОШ п. Рыбачий используются следующие формы оценки:

1. Обучение на безотметочно-содержательной основе - 1 класс;

1. Пятибалльная система - со 2 класса по 4 класс;
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Программа формирования универсальных учебных действий

***Цель системы работы по формированию УУД*** *-* создание условий для реализации развивающего потенциала начального общего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей формирование у учащихся умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Необходимость последовательной работы по формированию УУД обусловлена ценностными ориентирами современного образования.

***Ценностные ориентиры начального общего образования***

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;
* ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им, ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
* ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), формирование учебной ИКТ-компетентности как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать, развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Характеристика системы универсальных учебных действий**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия».**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса (умение учиться) обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения

учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

***Функции универсальных учебных действий:***

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

***Универсальный характер учебных действий*** проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

***Виды универсальных учебных действий.***

 составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно­смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение;*
* *смыслообразование* - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание

усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** - основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных

средств: поиск информации внутри компьютера и локальной

компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;

* фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио и видео-записи, цифрового измерения;
* структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе - с помощью ауди-видео-записи, оцифровки результатов работы;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудио-визуальной поддержкой;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­символические действия*:

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково-символическая), в том числе - в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио-визуальной поддержкой).

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно­возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

* из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
* из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
* из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Технология формирования УУД в урочной и во внеурочной деятельности

Приоритетным для начальной ступени образования является создание ***базовых условий*** для формирования УУД, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

УУД - целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

***Создание условий для формирования УУД*** может быть обеспечено:

* содержательной интеграцией разных предметных областей начального

образования;

* установлением необходимого баланса теоретической и практической

составляющих содержания образования;

* побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
* информационными технологиями - и как средствами организации учебной

работы, и как особыми объектами изучения (на интегративной основе);

* обучением навыкам общения и сотрудничества;
* поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
* расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах

деятельности;

* формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться,

связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе - за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

**Задачи, решаемые учащимися начальных классов в разных видах деятельности**

Для достижения запланированных образовательных результатов учащийся начальных классов должен в ходе реализации ООП НОО решить следующие задачи:

освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам); научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии; научиться удерживать правило и следовать ему;

научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами в ходе реализации ООП НОО

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создавать пространство для социальных практик младших школьников и

приобщать их к общественно значимым делам.

Основные этапы деятельности по формированию УУД

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

В условиях МАОУ СОШ п. Рыбачий эти этапы реализации могут быть представлены следующим образом:

* выполнение интегративных заданий на уроках в рамках учебных курсов;
* выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов, «недель проектной деятельности»;
* системная деятельность на базе центров проектной деятельности;
* презентационная деятельность, подготовка к презентации и организация презентации результатов проектной деятельности.

Критериями ***эффективности*** деятельности по формированию УУД у обучающихся выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Математика» и «Информатика», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебные предметы ***«Русский язык», «Русский родной язык», «Окружающий мир»*** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом и более общими видам сообщений (гипермедиа) открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка (включая его гипермедиа­расширение) и усвоение правил строения слова и предложения, сообщений, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Развитие устной речи предполагает работу не только с текстами, но и с гипермедиа-сообщениями, формирует у учащегося умение подбирать и использовать адекватные для коммуникативной задачи средства аудио-видео сопровождения. Использование средств ИКТ на занятиях по развитию речи обеспечивает учащемуся возможность фиксации устной речи и работы над ее совершенствованием. Развитие письменных коммуникаций предполагает освоение учащимися клавиатурного письма, редактирования и полуавтоматической орфографической проверки текстов наряду с развитием традиционных навыков письма.

***«Литературное чтение», «Литературное чтение на русском родном языке»****.* Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования - через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания - на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с

героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе

отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, используя аудио-визуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

***«Иностранный язык»*** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи (в том числе с возможностью фиксировать свою устную речь в цифровой форме и корректировать ее, сопровождать свое устное выступление аудио-видео поддержкой);
* развитию письменной речи (в том числе клавиатурного письма с возможностью применения полуавтоматической проверки орфографии);
* формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

***«Математика».*** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь, логических и алгоритмических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

***«Окружающий мир»****.* Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, ближайшего окружения, своего места жительства;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***«Музыка»****.* Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения, в том числе с использованием ИКТ-инструментов исполнения, записи, композиции.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

***«Изобразительное искусство»****.* Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

***«Технология»****.* Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

***«Физическая культура»****.* Этот предмет обеспечивает формирование

личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Обеспечение преемственности деятельности по формированию УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию** Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недооценкой задачи целенаправленного формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных).

Наиболее остро проблема преемственности проявляется в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к снижению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

С целью коррекции затруднений, возникающих у обучающихся, в МАОУ СОШ п. Рыбачий в течение адаптационных периодов организуется система работы, направленная на исследование уровня физической и психической готовности детей к решению задач на новой ступени и гармонизацию процесса перехода.

Исследования *готовности детей к обучению* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определятся состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).
	1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной

деятельности

На уровне начального общего образования обучение ведется по УМК "Школа России".

Рабочие программы по предметам **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** составлены на основе авторской программы УМК «Школа России». Задачи курса **«Русский язык»**: - ознакомление обучающихся с основными

положениями науки о языке; - формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; - развитие устной и письменной речи обучающихся; - развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. В программе курса выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Основные задачи курса **«Литературное чтение»**:- помочь ребенку стать

читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Рабочая программа по предмету **«Русский родной язык»** составлена на основе

авторской программы О.М.Александровой, рабочая программа по предмету **«Литературное чтение на русском родном языке»** составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» УМК «Школа России».

Изучение курсов предметной области **"Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке"** должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Задачи курса **«Математика» -** создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения обучающихся в начальной школе.

Основные цели курса **«Окружающий мир»** - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек - природа - общество»; - воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета **«Технология»** обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, родного языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой 48

деятельности детей. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель делает обучающегося активным участником процесса познания мира, строит урок так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту обучающихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Задачи курса **«Изобразительное искусство»** - воспитывать устойчивый интерес к изотворчеству, уважение к культуре и искусству разных народов, обогащать нравственные качества детей, формировать способность проявлять себя в искусстве. -развивать творческий потенциал ребенка путем активизации у него воображения и фантазии, формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне, развивать желание привносить в окружающий мир красоту, формировать навык сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности; - формировать навык работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайн; - развивать опыт художественного восприятия произведений искусства.

Целью предмета **«Музыка»** в начальной школе является воспитание у обучающихся музыкальной культуры как части всей ее духовной культуры, где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве форм и жанров, художественных стилей и направлений. В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования - формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжение образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач: индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Цель учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение предмета «Английский язык» в начальной школе имеет следующие цели: - учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); - образовательные (формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); - развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов); - воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Учебный предмет **«Физическая культура»** является частью физического воспитания в целом, который направлен на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Содержание Программы строится по модульной системе обучения, с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

* 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Система деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов МАОУ СОШ п. Рыбачий разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, геополитических,

демографических и иных особенностей Калининградской области, запросов семей обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

***Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке ***как о высоконравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененном в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*** (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Система деятельности в сфере духовно-нравственного развития ориентирована на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Основные задачи*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

***в области формирования личностной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

***в области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;

***в области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Деятельность школы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания ориентирована на ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Система базовых национальных ценностей определена в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* *гражданственность* - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* *семья* - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* *личность* - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
* *наука* - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* *традиционные религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе осуществляется по следующим направлениям:

* *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*; ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
* *воспитание нравственных чувств и этического сознания*; ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение

достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

* *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;* ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость,

бережливость, трудолюбие;

* *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*; ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;
* *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*; ценности: родная земля; заповедная

природа; планета Земля; экологическое сознание;

* *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*; ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Указанные направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности в контексте становления её гражданственности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования***

В основу системы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада жизни школы положены следующие принципы:

* ***принцип ориентации на идеал*** (национальный воспитательный идеал), который являет собой высшую цель стремлений, деятельности

воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования

деятельности различных субъектов воспитания и социализации;

* ***принцип следования нравственному примеру*** как возможной модели выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образца ценностного выбора, совершенного значимым другим;
* ***принцип диалогического общения*** со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми, основанного на признании и безусловном уважении права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать те ценности, которые он полагает как истинные;
* ***принцип полисубъектности воспитания***, предполагающий

включенность обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

* ***принцип системно-деятельностной организации воспитания***,

предполагающий организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения нравственное самосознание.

**Содержание деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления деятельности*** | ***Основные задачи*** | ***Основные формы работы*** |
| ***1.*** | ***Воспитание гражданственн ости, патриотизма, уважения к******правам, свободам и******обязанностям человека*** | Формирование и развитие:* представлений о политическом

устройстве российскогогосударства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства — Флаге, ГербеРоссии, о флаге и гербеКалининградской области; обинститутах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; оправах и об обязанностяхгражданина России;* интереса к общественным

явлениям, понимание активнойроли человека в обществе;* уважительного отношения к

русскому языку как кгосударственному, языкумежнационального общения;* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* представлений о национальных
 | * освоение первоначальных представлений о Конституции

Российской Федерации, ознакомление с государственнойсимволикой (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);* ознакомление с героическими страницами истории России (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов,

путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно­ролевых игр гражданского и историко-патриотическогосодержания, изучения основных и вариативных учебныхдисциплин);* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций

патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из

художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | героях и важнейших событияхистории России и её народов;* интереса к государственным

праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калининградской области в котором находитсяобразовательное учреждение;* стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
* уважения к школе, своему городу, народу, России;
* уважения к защитникам Родины;
* умения отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к

нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;* получение первоначального опыта межкультурной

коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, представителями стран Европы, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально­культурных праздников, в рамках международных проектов);* участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
 |
| ***2.*** | ***Воспитание нравственных чувств и******этического сознания*** | Формирование и развитие:* первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к

родителям, старшим,доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; | * освоение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры (в процессе изучения учебных

инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальныекомпозиции, художественные выставки и др.;* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах,

позволяющих приобретать опыт нравственного взаимодействия; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе,

основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;* бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* умения применять в жизненных ситуациях правила вежливого

поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными»словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;* стремления избегать плохих

поступков, не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке и анализировать его;* представления о возможном

негативном влиянии на морально­психологическое состояниечеловека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;* отрицательного отношения к

аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам идействиям, в том числе всодержании художественныхфильмов и телевизионных передач | * ознакомление с основными правилами поведения в школы, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически

организованной ситуации поступков, поведения разных людей);* усвоение первоначального опыта нравственных

взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников,

выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями) |
| ***3.*** | ***Формирование ценностного отношения к******здоровью и*** | Формирование и развитие:- ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей(законных представителей), членов | - приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***здоровому образу жизни*** | своей семьи, педагогов,сверстников;* элементарных представлений о

единстве и взаимовлиянииразличных видов здоровьячеловека: физического,нравственного (душевного),социально-психологического (здоровья семьи и школьногоколлектива); о влияниинравственности человека насостояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;* понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* навыков выполнения санитарно­гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня;
* интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в

спортивных соревнованиях;* первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; о возможном

негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы наздоровье человека;* отрицательного отношения к

невыполнению правил личнойгигиены и санитарии, уклонению от | предъявляющих высокие требования к здоровью);* участие в беседах о значении занятий физическими

упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной

подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности) - в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия с

медицинскими учреждениями);* получение элементарных представлений о взаимосвязи,

взаимозависимости всех видов здоровья - в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работникамиобразовательного учреждения, родителями (законнымипредставителями);* получение знаний о возможном негативном влиянии

компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | занятий физкультурой |  |
| ***4.*** | ***Воспитание ценностного отношения к******природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*** | Формирование и развитие:* интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,

понимания активной роли человека в природе;* ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
* элементарного опыта

природоохранительной деятельности;* бережного отношения к растениям и животным
 | * усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, проектов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в

природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности экологических центров; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными

представителями) в экологической деятельности по месту жительства) |
| ***6.*** | ***Воспитание ценностного отношения к******прекрасному, формирование представлений об эстети ческих идеалах и*** | Формирование и развитие:* представления о душевной и

физической красоте человека;* эстетических идеалов, чувства

прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;* интереса к произведениям

литературы, произведениям | - получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***ценностях (эстети ческое воспитание):*** | искусства, детским спектаклям,концертам, выставкам, музыке;* интереса к занятиям

художественным творчеством;* стремления к опрятному внешнему виду;
* отрицательного отношения к

некрасивым поступкам инеряшливости | * ознакомление с эстетическими идеалами, традициями

художественной культуры родного края (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народныхярмарок, фестивалей народного творчества, тематическихвыставок);* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах,

художественных фильмах, телевизионных передачах,компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой

деятельности, реализации культурно-досуговых программ,включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений
 |

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ориентирована на присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России и достижение обучающимися:

* *воспитательных результатов* - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
* *воспитательного эффекта* - последствий результата, того, к чему привело достижение результата.

Достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,

государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему

поколению;

* элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

***воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

***воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

***формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

***воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений

эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования имеют рекомендательный характер, могут уточняться совместно с родителями (законными представителями) обучающихся и являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз

(при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни

Деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как значимой ценности, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни начальной школы, включая его инфраструктуру, содержание образования, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

***Основные задачи деятельности формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:***

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе, связанным с особенностями роста и развития.

В основу данной системы работы положены ***принципы*** *научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической*

*целесообразности.*

**Содержание деятельности по формированию у обучающихся культуры
здорового и безопасного образа жизни**

***Первый этап*** — ***анализ состояния и планирование работы*** по данному направлению, в том числе:

* по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности

элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

* по организации просветительской работы образовательного

учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

* по определению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

***Второй этап*** *—* ***организация просветительской работы*** в школы.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, либо включаться в учебный процесс;
* проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
* проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и
безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно­оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

***Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного школы*** включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение (частичное) помещений для организации питания обучающихся, а также для хранения пищи;
* условия для организации качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадки игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
* наличие квалифицированного состава специалистов,

обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*,** направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по корригирующей гимнастике;
* организацию часа активных движений (динамической паузы);
* организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности

образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

* следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
* сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
* оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. (Приложение 2)

***Реализация образовательной программы*** предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс (в рамках курсов естественно-научной направленности, программы «Здоровое питание»);
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

На формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни направлено содержание большинство учебных программ, программ разных видов внеучебной деятельности.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями)*** включает:

* организацию лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

***Формирование экологической культуры на начальном общем образовании***

Экологическая культура - это часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально -этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы, гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Экологическая культура является обязательным условием устойчивого развития общества, согласование экономических, экологических и социальных факторов развития.

Ценностное отношение к природе в начальной школе формируется в процессе экологического воспитания и проявляется в таких признаках:

* осознании функций природы в жизни человека, самоценности природы;
* чувстве личной причастности к сохранению природных богатств, ответственности за них;
* способности личности гармонично сосуществовать с природой;
* вести себя компетентно, экологически безопасно; критической оценке потребительско-утилитарного отношения к природе, которое приводит к нарушению природного равновесия, появления экологического кризиса; умении противостоять проявлениям такого отношения доступными способами;
* активной участия в практических природоохранных мероприятиях: осуществлении природоохранной деятельности по собственной инициативе; посыльному экологическом просвещении.

***План мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся на 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемое мероприятие*** | ***Сроки реализации*** | ***Ответственн ые*** |
| Участие во Всероссийской акции «Защита экологии Балтики» | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО. |
| Акция «100 000 добрых дел» | октябрь |
| Участие в Международном днеэнергосбережения | ноябрь |
| Участие в акции «Покормите птиц» | январь |
| Участие в областном конкурсе «Разбуди весну зимой» | февраль |
| Участие в конкурсе «Зелёный луч» | март-апрель |
| Конкурс рисунков и агитационногоматериала по проблемам энергосбережения и сохранения климата в рамках школы | апрель |
| Акция «Очистим планету от мусора» | май |  |

2.5.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка*.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*—* Вариативность*.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и особыми потребностями в обучении

На начало 2021 - 2022 учебного года в МАОУ СОШ п. Рыбачий 1 обучающийся, имеющий по заключению ПМПК статус ребенка с ОВЗ.

В целях усвоения ООП НОО разработаны АОП, перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально­ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии; — обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места*:*

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим

материалам, специальным компьютерным инструментам обучения:

Реализация АОП НОО предусматривает использование базовых учебников ( УМК « Школа России» ) для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АОП НОО.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МАОУ СОШ п. Рыбачий осуществляется специалистами и педагогами, прошедшими обучение по программе «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов.

Особенности психолого - педагогического сопровождения
детей с ОВЗ

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы включает в себя объединение специалистов разного профиля, занимающихся развитием, обучением и адаптацией детей с особенностями развития по разным направлениям и осуществляющих контроль за результативностью этой деятельности.

**Психолого-педагогическое сопровождение предполагает следующие виды работ:**

диагностика (индивидуальная и групповая);

консультирование педагогов образовательного учреждения, родителей учащихся;

коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется следующими специалистами: опытные педагоги, психолог, учитель – дефектолог.

На каждого обучающегося заполняется «Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка» в которой содержится программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, а также фиксируются: психолого-педагогические особенности развития, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе.

**Материально-техническое обеспечение**

В МАОУ СОШ п. Рыбачий создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения , оздоровительных мероприятий,

хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Для реализации программы в ОУ создана информационная образовательная среда и на этой основе развивается дистанционной форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему

квалифицированной помощи специалистов; анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление программ коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, семинары, консультации, педагогические советы и др.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство с «Центром помощи детям «Наш дом» г. Зеленоградска.

Порядок и условия взаимодействия при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором.

В школе обеспечивается оптимальный режим учебных нагрузок соответствующий нормам СанПин. Расписание уроков учитывает особенности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинеты, где обучаются дети с ОВЗ обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Выделены учебная зона и зона отдыха. Обеспечивается учет индивидуальных особенностей ребенка. Педагогами используются современные образовательные технологии, в том числе информационные.

С учётом специфики нарушения развития ребёнка оказывается комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Здоровьесберегающие условия обеспечиваются через соблюдение оздоровительного, охранительного режимов, коррекционные занятия, реализацию различных проектов по укреплению физического и психического здоровья, соблюдение СанПин.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечивается участие во всех мероприятиях обучающего, воспитательного, культурно-развлекательного, спортивно­оздоровительного характера.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе,

индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

* привычную обстановку в классе (наличие привычных для

обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

* при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при

нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• ***недопустимыми*** являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, так как тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения, недоступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация таких детей - встроится, вписаться в общество, занять в нём определённое место, с одной стороны - приспособиться к актуальным запросам социума, с другой - попытаться создать себе пространство для роста и развития. И одной из задач для педагогов является оказание помощи ребёнку в создании такого пространства.

Коррекционно-развивающие занятия планируются так, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность взаимодействовать со взрослыми, с другими детьми с проблемами в развитии, а также, благодаря инклюзии, - с более сохранными сверстниками, что необходимо для формирования умения работать в коллективе под контролем и с помощью педагога или родителя.

Для формирования личностных и социальных компетенций используются листы индивидуальных достижений (портфолио, или портфель достижений - в зависимости от уровня развития ребёнка).

Портфолио позволяет ученику развить способность самостоятельной оценки своих достижений, формирует мотивацию к деятельности, позволяет достичь лучших результатов в процессе получения образования, прививает навыки планирования и постановки целей, помогает педагогам увидеть скрытые способности ученика, что необходимо для дальнейшего их развития.

Портфолио ребёнка позволяет создать особый образ окружающего мира и запечатлеть самого ребёнка в процессе взросления и развития, его взаимоотношений с окружающими, учит ребёнка соотносить себя с окружающими людьми, обстановкой, определять своё место, давать оценку своим достижениям, что способствует к созданию собственного пространства для роста и развития и является основой социализации в современном мире.

Планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов ООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

К концу обучения в начальной школе подразумевается сформированность ЗУН определенного уровня: знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи; познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации; регуляция поведения.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

* динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
* увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
* количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
* другие соответствующие показатели: снижение эмоциональных перегрузок школьников и их отвлекаемости на уроках, повышение уровня учебной мотивации, улучшение качества психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, снижение тревожности, повышение самооценки учащихся. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ следующих **личностных результатов**:

* овладение начальными навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ следующих **метапредметных результатов**, среди которых:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение

существенной информации из различных информационных источников;

* умение использовать знаково-символические средства для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Воспитательный аспект программы коррекционной работы

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного пространства. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий воспитания. Поэтому роль школы на данном этапе создать такие условия, чтобы ребенок развивался всесторонне, и это позволило бы сформировать у него все необходимые социальные компетентности.

Целью воспитания детей с ОВЗ, в наиболее общем смысле является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из социального пространства.

Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребенок реализует свои личные устремления, берет на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе.

Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребенок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

Воспитательное пространство формируется культурными традициями школы, класса, включение в которые детей с ОВЗ способствует достижению ими личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Приложение1

План реализации коррекционной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Содержание деятельности** | **Формы и методы работы** | **Сроки** | **Ответственны й** |
| **Диагностическая направление** |
| Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных | Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Корректировка | Стартовая диагностика, обследование | Сентябрь | Психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| условий получения образования | банка данных детей с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов |  |  |  |
| Направление наПМПК | Подготовка необходимой документации | Сентябрь, май и/или по необходимости | Психолог, учителя, ведущие коррекционны е занятия, классный руководитель |
| Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения | Заполнение документации: карты учета динамики развития; анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости |  | Сентябрь, май и/или по необходимости | Психолог, учителя, ведущие коррекционны е занятия, классный руководитель |
| Проектировани е и корректировка коррекционных мероприятий | Анализ результатов обследования, условий получения образования | Работа в рамкахППк:встречи, обсуждения направлений сотрудничества | Сентябрь, май и/или по необходимостипо итогам 1,2 полугодия, по четвертям | Психолог учителя |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| Организация мероприятий, способствующ их развитию и коррекции эмоционально -личностной сферы, развитию познавательной деятельности и ВПФ, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, | Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; составление программы комплексного сопровождения обучающегося Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно­развивающей области)в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся Проведение | Реализация АОП (Программы занятий: «Психокоррекционн ые занятия», «Ритмика», «Коррекция и развитие познавательных процессов и формирование жизненных | СентябрьВ течение учебного года | Психолог, учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| освоению базового содержания образования | индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующ их обстоятельствах | компетенций»Занятия, наблюдения |  |  |
| **Консультативное направление** |
| Непрерывность специального сопровождения | Проработка проблемных вопросов, решение вопросов взаимодействия, выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений | Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования | Сентябрь и/или по необходимости | Психолог, учителя |
| Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся |  | По запросам | Психолог, учителя |
| Консультативная помощь семье в вопросах семье в | Беседы |  | Психолог, учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросах решения конкретных вопросов воспитания иоказания возможнойпомощи обучающемуся в о |  |  |  |
| **Информационно-просветительское направление** |
| Разъяснительна я деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей ) | Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;индивидуально­типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Включение вопроса в повестку дня заседания МО по проблеме обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ « Об использовании существующих методов и приемов, ориентированных на особые образовательные потребности младших школьников»Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, сайт.Индивидуальные консультации для родителей: «Об особенностях и перспективах обучающихся с ОВЗ ( права и обязанности родителей); | В течение учебного года по запросам | Психолог |
| Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности | В течение учебного года по запросам | Психолог |
| Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого­педагогической компетентности |  | Психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Возрастные задачи и трудности обучения младших школьников», «Как научить ребенка учиться. Помощь родителей» |  |  |

Приложение2

Программа комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ

Цель сопровождения: путем объединения усилий педагогов, специалистов различных категорий, помочь обучающемуся преодолеть интеллектуальные и эмоциональные трудности в образовательном процессе и адаптироваться в социум.

Задачи: выявить отклонения развития и организовать индивидуальное сопровождение для обеспечения оптимальных условий развития; осуществлять контроль за динамикой развития и оценкой эффективности системы комплексной помощи; повышать компетентность всех участников образовательного процесса, включая родителей, по вопросам обучения и воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия** | **Сроки реализации** | **Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Ожидаемый результат и отметка о выполнении** |
| **Учитель:**Индивидуальные коррекционные занятия Русский язык МатематикаВнеурочная деятельностьУчастие в работе ППк. Консультативная деятельность | В течение года | 2 раза в неделю по 40 мин.Расписание | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| **психолог**:Диагностика на начало годаИндивидуальные занятия по программам (с учетом ркекомендаций ЦПМПК): «Индивидуальная программа формирования произвольной регуляции деятельности | Сентябрь - майВ течение года | Коррекционные занятия2раза в неделю по расписанию | Выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей сОВЗ, подготовкарекомендаций посопровождениюОбеспечение своевременной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающегося»;«Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ по развитию высших психических функций, произвольной регуляции деятельности, навыков коммуникативного взаимодействия, развития эмоционально - личностной сферы» Адаптированная коррекционно - развивающая программа Н.П.Локаловой: «120 уроков психологического развития», «Тропинка к своему Я» Наблюдение за обучающимся во время учебных занятий, отреагирование негативных эмоций, релаксация;Изучение работ обучающегося; проведение социометрии с целью изучения межличностных отношений детей в классеГрупповые занятия по программе подготовки к переходу в 5 класс.**Повышение воспитательной и педагогической компетенции** :Консультации педагогов, родителей.« Об использовании существующих методов и приемов, ориентированных на особые образовательные потребности младших школьников»Диагностика по итогам года:а) результаты | В течение годаАпрель - май |  | специализированной помощи в освоениисодержания и коррекциянедостатков впознавательной иэмоционально -личностной сфереОбеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания,коррекции исоциализации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| коррекционно - развивающих занятий б) результаты диагностик процесса формирования личностных УУД |  |  |  |
| **Классный руководитель:**адрессные посещения,беседы с родителями и учителями- предметниками, социально -диспетчерская деятельность с мед.работником исоциальной службой. | В течение года |  |  |
| **Классный руководитель**: индивидуальное сопровождение порекомендации ПМПК |  |  |  |
| **Родители**: содействовать освоению детьми АОП; обеспечить интеграцию ребенка в ОУ;предоставлять необходимую информацию классному руководителю, психологу в рамках подготовки к ПМПк. | В течение года |  |  |

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Учебный план начального общего образования на 2021-2022 уч.год

Суммарное количество учебных часов на уровне начального общего образования 2978. Содержание вариативной части (внутрипредметных образовательных модулей) за 4 года обучения - 596 часов (20%).

**Пояснительная записка к учебному плану
1-4 классов МАОУ СОШ п. Рыбачий,
реализующего ООП НОО ФГОС
в 2021-2022 учебном году**

1. Общие положения
	1. Учебный план 1-4-х классов МАОУ СОШ п. Рыбачий,

реализующего ООП НОО ФГОС в 2021-2022 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на основание содержания образования по 1-4 классам и учебным предметам.

* 1. Учебный план 1-4-х классов разработан для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные

общеобразовательные Стандарты, внедренные приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, зарегистрированным Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, письмом Министерства образования Калининградской области от 18.07.2011 г. № 5391, Федеральным законом от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

* 1. Содержание и структура учебного плана 1-4-х классов определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования (письмо Министерства образования Калининградской области от 18.07.2011 г. № 5391).
	2. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (Раздел III, п.15 ФГОС НОО).

Учебный план составлен на основе интеграции образовательных модулей в предметы, предметные области (20% формируемых участниками образовательного процесса - внутрипредметные модули).

Содержание вариативной части (внутрипредметных образовательных модулей) может меняться с учетом пожеланий участников образовательного процесса, содержания учебного материала.

* 1. Для обучающихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 урока в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за чет урока физической культуры.

Учебный план во 2-4-х классах рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4-х классах - 45 минут.

* 1. В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:
* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
	1. Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность, согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 (см. Вестник образования. Тематическое приложение - № 3.- 2009.- C. 43) организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­

оздоровительное).

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области базисного учебного плана** | **Учебные предметы** | **Обязательная часть (час.)****в неделю** | **Всего** **Обязательная часть** **(час.)****годовых** |
| Русский язык и литературное чтение  | Обучение грамоте | 4,0 | 131 |
| Русский язык | 1 | 33 |
| Литературное чтение  | 0,8 | 26 |
| Родной язык | 0,3 | 9 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,3 | 9 |
| Иностранный язык |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика  | 3,2 | 106 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 1,2 | 41 |
| Искусство  | ИЗО | 0,6 | 22 |
| Музыка  | 0,8 | 26 |
| Технология | Технология  | 0,8 | 26 |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 2,4 | 79 |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка |  | **15,4** | **508** |

**Часть, Формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | В неделю час. | Всего годовых |
| Обучение грамоте | 0,8 | 25 |
| Русский язык | 0,3 | 11 |
| Литературное чтение | 0,2 | 7 |
| Родной язык | 0,1 | 2 |
| Литературное чтение на родном русском языке | 0,1 | 2 |
| Математика  | 0,8 | 26 |
| Окружающий мир  | 0,3 | 10 |
| Искусство | 0,4 | 14 |
| Технология  | 0,2 | 7 |
| Физическая культура (плавание – 12 час. спортивные игры-8 час.  | 0,6 | 20 |
| **Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет** |  |
| **Обязательная часть (час.) в неделю** | **Учебных недель** |
| **3,75** | **33** | **124** |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка | **Обязательная часть (час.)****в неделю** | **Учебных недель** | **Общее количество часов годовых** |
| **19,15** | **33** | **632** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области базисного учебного плана** | **Учебные предметы** | **Обязательная часть (час.)****в неделю** | **Всего** **Обязательная часть** **(час.)****годовых** |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык | 3,2 | 109 |
| Литературное чтение  | 2,6 | 88 |
| Родной язык | 0,8 | 27 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,8 | 27 |
| Иностранный язык | Английский язык | 1,6 | 54 |
| Математика и информатика | Математика  | 3,2 | 109 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 1,6 | 55 |
| Искусство  | ИЗО | 0,8 | 27 |
| Музыка  | 0,8 | 27 |
| Технология | Технология  | 0,8 | 27 |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 2,4 | 82 |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка |  | **18,6** | **632** |

**Часть, Формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | В неделю час. | Всего годовых |
| Русский язык | 0,8 | 27 |
| Литературное чтение  | 0,4 | 14 |
| Родной язык | 0,2 | 7 |
| Литературное чтение на родном русском языке | 0,2 | 7 |
| Английский язык  | 0,4 | 14 |
| Математика  | 0,8 | 27 |
| Окружающий мир  | 0,4 | 13 |
| Искусство | 0,4 | 14 |
| Технология  | 0,2 | 7 |
| Физическая культура (плавание – 12 час. спортивные игры-8 час.  | 0,6 | 20 |
| **Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет** |  |
| **Обязательная часть (час.) в неделю** | **Учебных недель** |
| **4,4** | **34** | **150** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка | **Обязательная часть (час.)****в неделю** | **Учебных недель** | **Общее количество часов годовых** |
| **23** | **34** | **782** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области базисного учебного плана | Учебные предметы | Обязательная часть (час.)в неделю | Всего Обязательная часть (час.)годовых |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык | 3,2 | 109 |
| Литературное чтение  | 2,6 | 88 |
| Родной язык | 0,8 | 27 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,8 | 27 |
| Иностранный язык | Английский язык | 1,6 | 54 |
| Математика и информатика | Математика  | 3,2 | 109 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 1,6 | 55 |
| Искусство  | ИЗО | 0,8 | 27 |
| Музыка  | 0,8 | 27 |
| Технология | Технология  | 0,8 | 27 |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 2,4 | 82 |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка |  | 18,6 | 632 |

**Часть, Формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | В неделю час. | Всего годовых |
| Русский язык | 0,8 | 27 |
| Литературное чтение  | 0,4 | 14 |
| Родной язык | 0,2 | 7 |
| Литературное чтение на родном русском языке | 0,2 | 7 |
| Английский язык  | 0,4 | 14 |
| Математика  | 0,8 | 27 |
| Окружающий мир  | 0,4 | 13 |
| Искусство | 0,4 | 14 |
| Технология  | 0,2 | 7 |
| Физическая культура (плавание – 12 час. спортивные игры-6 час.  | 0,6 | 20 |
| **Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет** |  |
| **Обязательная часть (час.) в неделю** | **Учебных недель** |
| **4,4** | **34** | **150** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка | **Обязательная часть (час.)****в неделю** | **Учебных недель** | **Общее количество часов годовых** |
| **23** | **34** | **782** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области базисного учебного плана | Учебные предметы | Обязательная часть (час.)в неделю | Всего Обязательная часть (час.)годовых |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык | 3,2 | 109 |
| Литературное чтение  | 1,6 | 54 |
| Родной язык | 0,8 | 27 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,8 | 27 |
| Иностранный язык | Английский язык | 1,6 | 54 |
| Математика и информатика | Математика  | 3,2 | 109 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 1,6 | 55 |
| Искусство  | ИЗО | 0,8 | 27 |
| Музыка  | 0,8 | 27 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | 1 | 34 |
| Технология | Технология  | 0,8 | 27 |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 2,4 | 82 |
| Итого  |  | **18,6** | **632** |

**Часть, Формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | В неделю час. | Всего годовых |
| Русский язык | 0,8 | 27 |
| Литературное чтение  | 0,4 | 14 |
| Родной язык | 0,2 | 7 |
| Литературное чтение на родном русском языке | 0,2 | 7 |
| Английский язык  | 0,4 | 14 |
| Математика  | 0,8 | 27 |
| Окружающий мир  | 0,4 | 13 |
| Искусство | 0,4 | 14 |
| Технология  | 0,2 | 7 |
| Физическая культура (плавание – 12 час. спортивные игры-6 час.  | 0,6 | 20 |
| **Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет** |  |
| **Обязательная часть (час.) в неделю** | **Учебных недель** |
| **4,4** | **34** | **150** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка | **Обязательная часть (час.)****в неделю** | **Учебных недель** | **Общее количество часов годовых** |
| **23** | **34** | **782** |

* 1. План внеурочной деятельности, календарный учебный график
		1. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно­воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность является одной из главных составляющих основной образовательной программы школы, обеспечивающей событийность учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность младших

школьников основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывает историко-культурную специфику Калининградского региона и направлена на формирование и поддержание в школе особого уклада школьной жизни, создающего условия для личностного, интеллектуального и физического развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов начального общего образования (в первую очередь - личностных и метапредметных).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной

деятельности;

* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и являются его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного процесса и включает в себя кружки, студии, секции; клубы, детские организации; культурные и социальные практики; конкурсные мероприятия; воспитательные мероприятия; дополнительное образование.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

* *спортивно-оздоровительное направление* - «ОФП», «Спортивные игры»;
* *общекультурное направление* - «Азбука здоровья» ,
* *общеинтеллектуальное* – «Веселые знаки», «Удивительный мир слов»;
* *духовно-нравственного направление* - «Краеведение»;
* *социальное направление* - «Школа общения».

Задачи:

* Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях

игровых и творческих ситуаций;

* Развитие инициативы и творчества детей;
* Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного

творчества;

* Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности - создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности в деятельности детей.

* + 1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МАОУ СОШ п. Рыбачий составлен на основе ч, 1 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года №273 ФЗ, Постановления главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 года №28

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", на основании Устава МАОУ СОШ п. Рыбачий, с целью организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году,

1. **продолжительность учебного года по классам:**

Учебный год начинается 01.09.2021 года;

Учебный год заканчивается:

- 1-4,9,11 классы – 25.05.2022 года;

- 5,6,7, 10 классы – 31.05.2022 года;

1. **Продолжительность учебных четвертей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Срок начала и окончания четверти** | **Количество учебных недель (дней)** | **Продолжительность каникул** |
| **1 класс** |
| **I четверть** | **01.09.2021 – 29.10.2021 г.** | **8 недель 3 дня** **(43 дня)** | **осенние - 9 дней** | **30.10.2021 – 07.11.2021 г.** |
| **II четверть** | **08.11.2021 – 30.12.2021 г.** | **7 недель 4 дня** **(39 дней)** | **зимние – 10 дней** | **31.12.2021 – 09.01.2022 г** |
| **Итого I полугодие** | **01.09.2021 – 30.12.2021 г.** | **16 недель 2 дня (82 дня)** |
| **III четверть** | **10.01.2022 – 18.03.2022 г.** | **8 недель 4 дня****(44 дня)** | **весенние – 9 дней** | **19.03.2022 – 27.03.2022 г.** |
| **дополнительные – 7 дней**  | **17.02.2022 – 23.02.2022 г.** |
| **\*Рабочие субботы** | **05.03.2022 г.** |  |  |  |
| **IV четверть** | **28.03.2022 – 25.05.2022 г.** | **7 недель 4 дня****(39 дней)** | **летние – 92 дня** |  |
| **Итого II полугодие** | **10.01.2022 – 25.05.2022 г.** | **16 недель 3 дня (83 дня)** |
| **Итого за учебный год** | **01.09.2021 – 25.05.2022 г.** | **33 недели** **(165 дней)** |
| **2 – 4, 9, 11 класс** |
| **I четверть** | **01.09.2021 – 29.10.2021 г.** | **8 недель 3 дня** **(43 дня)** | **осенние - 9 дней** | **30.10.2021 – 07.11.2021 г.** |
| **II четверть** | **08.11.2021 – 30.12.2021 г.** | **7 недель 4 дня** **(39 дней)** | **зимние – 10 дней** | **31.12.2021 – 09.01.2022 г** |
| **Итого I полугодие** | **01.09.2021 – 30.12.2021 г.** | **16 недель 2 дня (82 дня)** |  |  |
| **III четверть** | **10.01.2022 – 18.03.2022 г.** | **9 недель 3 дня****(48 дня)** | **весенние – 9 дней** | **19.03.2022 – 27.03.2022 г.** |
| **\*Рабочие субботы** | **05.03.2022 г.** |  |  |  |
| **IV четверть** | **28.03.2022 – 25.05.2022 г.** | **8 недель** **(40 дней)** | **летние – 92 дня** |  |
| **\*Рабочие субботы** | **14.05.2022 г.** |  |  |  |
| **Итого II полугодие** | **10.01.2022 – 25.05.2022 г.** | **17 недель 3 дня (88 дня)** |
| **Итого за учебный год** | **01.09.2021 – 25.05.2022 г.** | **34 недели** **(170 дней)** |
| **5 – 8, 10 классы** |
| **I четверть** | **01.09.2021 – 29.10.2021 г.** | **8 недель 3 дня** **(43 дня)** | **осенние - 9 дней** | **30.10.2021 – 07.11.2021 г.** |
| **II четверть** | **08.11.2021 – 30.12.2021 г.** | **7 недель 4 дня** **(39 дней)** | **зимние – 10 дней** | **31.12.2021 – 09.01.2022 г** |
| **Итого I полугодие** | **01.09.2021 – 30.12.2021 г.** | **16 недель 2 дня (82 дня)** |
| **III четверть** | **10.01.2022 – 18.03.2022 г.** | **9 недель 3 дня****(48 дня)** | **весенние – 9 дней** | **19.03.2022 – 27.03.2022 г.** |
| **\*Рабочие субботы** | **05.03.2022 г.** |  |  |  |
| **IV четверть** | **28.03.2022 – 25.05.2022 г.** | **9 недель** **(45 дней)** | **летние – 92 дня** |  |
| **\*Рабочие субботы** | **14.05.2022 г.; 28.05.2022 г.** |
| **Итого II полугодие** | **10.01.2022 – 25.05.2022 г.** | **18 недель 3 дня (93 дня)** |
| **Итого за учебный год** | **01.09.2021 – 31.05.2022 г.** | **35 недель**1. **ей)**
 |

1. **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-7,10 классах) проводится **с 10.05 – 30.05 2021 года** без прекращения образовательного процесса.

1. **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классе**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается в 9 и 11 классах Министерством образования и науки РФ.

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели в МАОУ СОШ п. Рыбачий составляет 5 дней для обучающихся 1-11 классов.

1. **Регламентирование образовательного процесса на день**

Школа работает в первую смену. В 1-11 классах начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут (за исключением 1 класса).

В 1 классе реализуется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется «динамическая пауза» продолжительностью не менее 40 минут.

1. **Расписание звонков на первое полугодие для учащихся 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очередность урока** | **Время урока** | **Перемена**  |
| **1 урок** | **8.30.00 – 9.05** | **9.05 – 9.25** |
| **2 урок** | **9.25 – 10.00** | **10.00 – 10.25** |
| **Динамическая пауза – 35 минут** | **10.25 – 11.00** | **11.00 – 11.30** |
| **3 урок** | **11.30 – 12.05** | **12.05 - 12.35** |
| **4 урок** | **12.35 – 13.10** |  |

1. **Расписание звонков на второе полугодие для учащихся 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очередность урока** | **Продолжительность урока – 40 минут** | **Продолжительность перемены** |
| **1 урок** | **8.30 – 9.10** | **9.10 – 9.25** |
| **2 урок** | **9.25 - 10.05** | **10.05 – 10.25** |
| **Динамическая пауза – 40 минут** | **10.25 – 11.05** | **11.05 – 11.30** |
| **3 урок** | **11.30 – 12.10** | **12.10 - 12.35** |
| **4 урок** | **12.35 – 13.15** | **13.15 – 13.35** |
| **5 урок (один раз в неделю)** | **13.35 – 14.15** | **14.15 – 14.30** |

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы в
соответствии с требованиями Стандарта

Общая информация об уровне начального общего образования.

Количество обучающихся на 1 сентября 2021 г. - 66 человек.

Количество классов-комплектов - 10.

Количество 1-х классов - 1, 2-х классов - 1, 3-х классов - 1, 4-х классов - 1, доля первоклассников среди учащихся начальной школы - 48%.

Количество учебных кабинетов - 3.

**Кадровые условия**

Обучение, воспитание и развитие учащихся осуществляют 3 учителей начальной школы (высшая квалификационная категория - 1, первая категория - 1, 1 молодой вновь прибывший специалист.

Реализацию ООП НОО обеспечивают 1 учитель-предметник, преподающий английский язык.

Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Учителя начальных классов и заместитель директора по УВР прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС». Использование современных технологий в образовательном пространстве начальной школы» и модульные курсы ИКТ-компетентности.

МАОУ СОШ п. Рыбачий укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, на 100%.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников проходит согласно графику, но не реже одного раза в три года.

Также широко применяются такие формы повышения квалификации как: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и

мастерклассах, вебинарах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности посредством самоанализа своей педагогической деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ СОШ п. Рыбачий опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

* расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе НСОТ в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности, на основании муниципального задания;
* расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
* затраты на приобретение расходных материалов;
* хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

**Материально-технические условия реализации ООП НОО.**

В школы оборудованы, оснащены и используются для организации образовательного процесса:

* *3 учебных кабинета начальных классов*;
* *читальный зал библиотеки*;
* *спортивная площадка, спортивный зал;*

В каждом кабинете выделяются *дидактическая, учебная зоны и зона отдыха, игры и оздоровления*, оборудовано автоматизированное рабочее место для учителя. Зоны рекреации оборудованы мягкими модулями.

Наличие внеурочной деятельности мотивирует учеников на обретение новых знаний, на освоение разных видов деятельности, создаёт психологическую основу для активизации процессов развития познавательной активности, формирования коммуникативной, социокультурной

компетентностей.

Интеграция всех внеурочных модулей в работу позволяет создать целостную, единую по принципам и задачам деятельности образовательную среду (основу формирования современной информационно-образовательной среды), обеспечивающую самореализацию школьников в различных видах деятельности (игровой, учебной (индивидуальной и коллективной), проектной и творческой, исследовательской, оздоровительной, трудовой).

Школа располагает всеми помещениями, необходимыми для эффективной реализации ООП НОО.

Школа работает в 1 смену. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения согласно СанПиН. Предусмотрены перемены 10 -20 минут.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе идет отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в формировании расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология). В школе проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся 1-х классов.

Классными руководителями осуществляется педагогическое

сопровождение процесса адаптации обучающихся 1, 5 классов, что позволяет оптимизировать процесс адаптации школьников и облегчить степень адаптационных процессов.

Сложилась система работы образовательного учреждения по сохранению психического и физического здоровья школьника. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительско- воспитательная работа, направленная на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинское сопровождение образовательного процесса, медицинская профилактическая работа со школьниками и их родителями.

Уроки физкультуры проходят в спортивном зале и на открытой спортивной площадке. 100% обучающихся посещают спортивные кружки и секции дополнительного образования. Традиционно в школе проводятся спортивные праздники, школьные соревнования по игровым видам спорта, шахматам, настольному теннису.

Ежегодно на базе школы организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в котором отдыхают 100 % обучающихся.

В столовой школы имеется пищеблок и обеденный зал на 40 мест. Организовано горячее питание, охват питанием составляет 100%.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАПа.

Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, отоларинголог, гастроэнтеролог).

**Информационно-образовательные условия реализации ООП НОО.**

Организация образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО обеспечивается необходимыми ресурсами формируемой информационно­образовательной среды как эффективной образовательной системы, основанной на использовании обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют:

* сайт МАОУ СОШ п. Рыбачий;
* сервер начальной школы и сервер школы, аккумулирующие в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* беспроводная локальная сеть;

Педагоги и обучающиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Права участников образовательного процесса

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», другими законодательными и нормативными актами, Уставом школы.

Порядок регламентации и оформления отношений между участниками образовательного процесса определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства. Локальные акты соответствуют Уставу. Приказы по школе не нарушают прав участников образовательного процесса. Решения администрации, педсовета направлены на соблюдение прав обучающихся и педагогических работников. Процедуры приёма, перевода и отчисления из школы соответствуют Уставу.

В школе созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную деятельность, систему воспитательной работы. Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Педагогическим коллективом совместно с социальной защитой организована деятельность по социально-правовой защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: создан Совет профилактики, разработаны

индивидуальные программы поддержки обучающихся и их семей.

Обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых и детей-инвалидов (100%).

Органами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Участники образовательного процесса информированы о целях и задачах развития школы, о своих правах и обязанностях.

Тематика общешкольных родительских собраний подбирается с учетом запросов родителей.

Школа осуществляет воспитательную деятельность на основе партнёрства с Домом культуры, учреждениями дополнительного образования, спортивной школой, погранзаставой, НП «Куршская коса» во взаимодействии с которыми реализуются многофункциональные воспитательные проекты, программы и

мероприятия гражданско-патриотического, культурно-досугового,

краеведческого, спортивного характера.

Правовое просвещение и профилактическая работа в школе ведутся в тесном сотрудничестве с органами правопорядка, медицинскими учреждениями, ГИБДД, инспекцией Госпожнадзора, МЧС.

Таким образом, в школе реализуются принципы государственно­общественного управления, обеспечивается социально-правовая защита детей.

Общие выводы:

* достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества МАОУ СОШ п. Рыбачий соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства;
* содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Приложение №2

***Анкета «Родители»***

**Цель:** изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка.

Оцените баллами 1, 2, 3 (низкий, допустимый, оптимальный уровень).

1. Как часто болеет ваш ребенок?
2. каждый месяц;
3. один раз в четверть;
4. раз в год и реже.
5. Оцените значимость (важность) утренней зарядки для здоровья вашего ребенка:
6. Оцените выполнение зарядки вашим ребенком:
7. Оцените соблюдение им режима дня в школе:
8. Оцените соблюдение ребенком режима дня дома:
9. Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка:
10. Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях:

***Анкета «Мое здоровье»***

**Цель:** выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Поставь соответствующий балл рядом с позицией, с которой ты согласен: 3 - да; 2 - частично; 1 - нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни и по каким причинам?
2. из-за простудных заболеваний;
3. из-за отсутствия закалки;
4. по другим причинам.
5. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
6. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?
7. Занимаешься на уроке физкультуры
8. с полной отдачей;
9. без желания;
10. лишь бы не ругали.
11. Занимаешься ли спортом дополнительно?
12. в школьной секции;
13. в спортивной школе;
14. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:
15. математики;
16. физкультуры;
17. истории;
18. химии;
19. физики и т.д.
20. Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?